

學校編號：159255

質素評核報告

基督教宣道會香港區聯會將軍澳宣道幼稚園

新界西貢將軍澳裕明苑裕榮閣地下

二零一五年三月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層具豐富的行政管理經驗，制定各種機制及指引，妥善整理資源，促使學校日常事務管理良好，運作暢順。管理層關心員工的身心健康，持開放態度與員工溝通，有效營造良好的工作環境。教學團隊互相支持及幫助，樂意分享專業知識，如進行音樂及體能的教學示範，提升教學技巧，有效發揮團隊力量。教學團隊溝通緊密，能藉定期會議掌握學校各項工作的情況，凝聚共識，加強協作。
- 1.2 學校重視家長工作，通過不同的渠道與家長緊密聯繫，樂意聽取家長的意見及照顧其需要。學校定期製作校訊，發放校園及親職教育資訊，讓家長了解兒童的校園生活，並推動家長參與親職培訓。學校能善用社區資源，舉辦家長活動小組、親職教育講座及工作坊等活動，為家長提供多元化的學習課程，並推行獎勵計劃，鼓勵家長通過持續學習、參與活動、閱讀書籍等，以提高家長的育兒知識和技巧。學校今年配合關注事項「培養兒童閱讀興趣」的目標，為家長提供親子伴讀培訓，有效提升家長的伴讀技巧，從而培養兒童的閱讀興趣。學校推行的家長工作在各方面均取得成效，家長認同及支持學校，對學校有強烈的歸屬感，積極參與學校活動，與學校攜手培育兒童成長。
- 1.3 學校已建立自評機制，能將自評融入日常工作。教學團隊藉恆常會議檢視教學及活動的推行情況，並按檢討結果修訂工作策略與安排，以及規劃下一階段的發展及培訓工作。學校已跟進了上次

質素評核的建議，改善了小組教學時的空間規劃，加強了教師專業交流活動。

2. 學與教

- 2.1 學校根據《學前教育課程指引》，以綜合形式設計課程，擬訂各級學習重點及內容。課程內容全面，配合兒童能力，包涵知識、技能和態度。學校按學習主題設計親子活動，讓家長參與兒童的學習經歷，一起觀察和搜集資料，提高家長對兒童學習過程的掌握，並且促進親子關係。學校又安排兒童外出活動，讓他們通過真實環境學習，豐富生活經驗，並在每天的早會，與兒童分享聖經故事，培養兒童良好的品德和態度。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。各級教師討論每周學習內容重點，會因應兒童表現和生活經驗調節學習內容，並提交教學計劃予管理層審閱。管理層通過參與會議、觀課和日常巡課，了解和監察課程的推行情況，並給予教師改善建議，以提升教學效能。教師能根據兒童表現，共同檢視教學成效，以及修訂活動設計。在此基礎上，管理層宜繼續通過專業帶領，進一步提升教師自評的能力，與教師檢討教學技巧和表現，以促進教師專業成長。
- 2.3 學校的活動日程能每天為兒童提供個人、小組和全班活動。全日班的活動略為側重語文，兒童未能有足夠的自選活動時間，學習內容稍欠均衡。學校宜檢視日程的安排，讓全日班兒童有足夠的自選時間，並編排均衡的活動內容，以配合兒童的發展需要。
- 2.4 學校近年以培養兒童閱讀習慣為發展方向，積極推廣校園閱讀文化。學校善用校舍空間，設置圖書室，整齊放置圖書和枱椅，能營造寧靜舒適的環境，吸引兒童閱讀。兒童喜愛圖書，會主動選

書及專注地閱讀，並會邀請友伴一同看書及說故事。學校亦安排兒童定期借閱圖書，有助兒童養成閱讀的習慣，又推行親子閱讀計劃，讓家長了解閱讀對兒童的重要性和益處，並配合學校，培養兒童在家閱讀的習慣。學校今年增設午間親子伴讀，讓家長參與校園閱讀活動，進一步促進家校合作，共同建立閱讀風氣。

2.5 學校因應教學團隊的需要，近年持續以提升教師音樂教學技巧為關注事項，安排教師參加音樂培訓計劃，提升教師的音樂知識、設計音樂活動的能力和教學技巧，並通過同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，促進專業交流和分享。教師按訂定的音樂學習目標，編排唱遊、扮演遊戲和音樂欣賞活動，切合兒童的興趣。教師能學以致用，自然和具信心地帶領音樂活動，嘗試營造輕鬆愉快的活動氣氛。師生投入音樂活動，樂在其中，培訓成效初見。

2.6 學校在走廊、課室展示兒童美藝作品。兒童作品用色豐富，展示了不同的美藝技巧，包括拒水畫和拼貼畫等的創作。兒童又會使用輕黏土製作小昆蟲，如蜜蜂、螞蟻，作品表現細緻，能顯示小昆蟲的不同身體部份及特徵。學校於體能場地擺放攀爬、滑梯等設備，供兒童遊戲，惟部分設施如家庭角只能讓兒童作靜態活動，未能配合兒童體能發展需要，亦影響了兒童的體能活動空間。學校宜布置切合兒童體能發展的設備，並善用場地，編排適切的體能活動，讓兒童每天有足夠的活動量，配合他們的發展需要。

2.7 課室佈置配合主題，角落物料足夠，擺放整齊。學校今年改善自選活動的安排，讓兒童有機會自行選擇進入不同角落遊戲，又讓高班兒童計劃活動流程和填寫入角記錄，以培養兒童自主學習的精神。兒童熟悉自選活動的常規，投入角落活動和扮演遊戲，又會到自然角觀察動植物的活動及生長情況。教師會參與兒童活動，一起遊戲。教師可進一步增加具層次和合作元素的角落活動，以

照顧不同學習能力兒童的需要，促進兒童的群性發展。此外，教師可在自然角活動加入更多的探索元素，激發兒童多留意事物特徵及思考，通過更深入的觀察來認識事物。

2.8 教師教學準備充足，編排的學習活動能配合兒童的生活經驗。教師態度親切溫柔，經常向兒童發問，並耐心聆聽兒童的說話，師生互動良好。兒童表現活潑，積極參與學習活動，又樂於表達自己的意見，說話清晰和具自信心，學習氣氛輕鬆愉快。學校亦已跟進上次質素評核的建議，在學習場地加設屏風，調適學習日程，以減低活動互相干擾的情況，安排適切。

2.9 學校每年檢討兒童的學習成果，以修訂兒童學習評估項目，項目包涵六個學習範疇，評估範圍全面。教師通過會議，商議評估的準則。教師持續觀察以評估兒童的學習表現，並定期與家長會面，讓他們了解子女的學習和發展情況。在各主題完結時，教師商議和撰寫兒童成長發展報告，重點評述兒童的學習表現和身心發展。學校舉行兒童學習成果展覽，邀請家長到校參觀，更深入了解子女的學習模式。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層宜通過專業帶領，與教師共同擬定學校發展計劃，協力推動學校持續發展。學校亦宜鼓勵教師應用所學，進一步提升教師自評的能力，檢視教學技巧和探討改善建議，促進教師專業成長。

3.2 學校宜按兒童發展需要編排體能活動，讓兒童每天有足夠的活動量，並檢視日程安排，讓全日班兒童每天有足夠的自選時間，以助兒童均衡地發展。