

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：

透過教學反思了解「學與教」的情況，以提升教師教學技巧，促進幼兒學習

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>管理與組織</p> <p>1.1 課程反思功能小組 校長帶領各級教師成立課程反思功能小組，商討反思途徑，訂定每位教師每周進行個人反思，每周與同級同儕進行級會議反思，並於每次專題後進行專題總反思。</p> <p>1.2 課程反思指引 校長與教師逐步擬定教學反思指引，讓教師清晰反思內容。每級教師就教學環境、教材、兒童的學習過程和表現，並反思自己的教學技巧及課室管理情況。</p> <p>1.3 完善評估機制 優化兒童學習歷程檔案，內容由教師、家長和幼兒三者共同建構而成，增潤家長評估及兒童自評部分，以全面了解幼兒的發展進程及學習需要。</p> <p>1.4 檢討教學反思 校長與教師定期檢討課程反思的工作，每次專題研習後收集教師個人反思和級會議反思記錄，並於學期結束後收集專題總反思。校長與功能小組檢視教師反思內容，並定期於校務會議中共同檢視教師反思的成效，然後提出可行的改善建議。</p> <p>1.5 觀課安排 學校分為三個階段的教師觀課，分別為校長、主任及同儕觀課，讓教師深入反思自己的教學技巧，同時透過同儕觀課讓教師互相交流教學意見。</p>	<p>組長會議紀錄</p> <p>教學反思指引</p> <p>兒童學習歷程檔案 家長評估及兒童自評</p> <p>反思記錄 校務會議記錄</p> <p>觀課時間表 觀課後分享記錄</p>

<p>學與教</p> <p>2.1 教學交流 各級教師進行教學交流分享會，讓教師互相分享教學經驗，加強不同層級教師交流教學反思的機會。</p> <p>2.2 反思恆常化 教師培養每天交流班級學與教經驗的習慣，共同回饋教學過程及教學技巧，以班本原則持續優化課室管理及環境設計。</p> <p>2.3 教學研討會 各級每周定期進行教學研討會，由級組長帶領會議進行，就個人教學反思、課程設計及活動流程提出成功例證及可行的改善建議，並記錄於級會議記錄中作參考。</p> <p>3.1 兒童學習評估數據 教師統計兒童學習評估數據，檢視各班兒童在六大範疇中的評估表現，綜合分析幼兒的強弱項，並進行專題研習課程總反思。</p> <p>3.2 課程總反思 校長帶領教師進行課程總反思，檢視每級反思、兒童評估數據資料、家長評估回饋等資料，提出現時課程的特色、值得保留及替代方案，並因應校內兒童學習需要進行課程總反思會議。</p> <p>學校文化及給予兒童的支援</p> <p>4.1 家長溝通 教師根據兒童學習評估於每個學期向家長報告幼兒學習現況和需要，同時了解幼兒在家學習狀況，讓教師能針對性地進行課程反思建議。因應疫情家長未能親身到校與教師面談，故學校安排教師與家長進行網上面見，傾談幼兒的學習表現，然後各級教師於校務會議中與校長報告及反映家長意見。</p>	<p>個人反思記錄</p> <p>級會會議記錄</p> <p>兒童評估數據統計記錄</p> <p>課程總反思會議記錄</p> <p>家長面談記錄 校務會議記錄</p>
--	---

<p>4.2 家長評估、回饋</p> <p>每月向家長派發兒童評估表，邀請家長填寫家長回應部分，讓教師持續了解家長對幼兒學習的意見。另外，於專題研習結束後派發家長評估，邀請家長為幼兒學習表現進行評估，教師收集家長回饋後，於專題總反思時提出家長意見，檢討課程。</p> <p>5 機構協作培訓</p> <p>因應疫情關係，較難安排機構到校協作，學校因此安排教師參與不同學與教的網上培訓講座，例如由協康會到校學前康復服務提供的「幼兒書寫能力發展與訓練」、「教室裏的小嘴巴」教師講座；衛生署舉辦的「幼兒體適能遊戲工作坊」、「幼兒體能活動指引」，以加強教師反思幼兒學習表現及教師課堂技巧的能力。</p> <p>另外，為讓教師加強了解及檢視課程的方向與方法，教師於四月份參與教育局舉辦的「促進學校自我評估」，進一步認識課程評鑑的理念及檢討方法。</p>	<p>兒童評估表 專題總反思會議 記錄</p> <p>教師培訓記錄</p>
---	---

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

管理與組織

1.1 課程反思功能小組

本年度教師評分較往年提升，100%教師認為有足夠的機會全面參與評鑑學校課程推進的工作，反映教師有更多機會評鑑教學工作。

持份者問卷結果

1.2 課程反思指引

100%教師認同本年度學校著重改善教師的教學反思能力，可見學校能逐步建立教學反思機制，同時能提供清晰的指引讓教師進行教學反思。

持份者問卷結果

1.3 完善評估機制

根據反思小組的檢討會議，小組成員認同透過兒童自評及家長評估有助教師反思教學和課程的成效，教師能掌握家長評估及兒童自評的項目，並能在每次專題評估擬定與專題相關的評估。

教學反思小組檢討會議記錄

100%教師認同學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習，本年度教師評分亦較往年上升，可見本年度改善評估準則、兒童自評及家長評估能有效改善學校的學與教。

持份者問卷結果

1.4 檢討教學反思

綜合三個層面的反思記錄，部分內容較易重複，需清楚劃分反思方向和目的：個人反思需集中個人教學技巧的檢討；同儕級會議反思圍繞班本學習表現，檢討課程的教學成效；課程總反思可總括專題編排及適切性。

反思記錄

1.5 觀課安排

100%教師認同學校考績有助促進教師的專業成長，此外，根據教師觀課後的分享，教師透過同儕分享能獲得正面和具體的教學建議，可見觀課能有助提升教師的教學技巧。

持份者問卷結果
觀課後分享記錄

學與教

2.1 教學交流

根據校務會議及反思小組檢討會議，教師認同教學交流分享會能促進教師交流及反思教學技巧。100%教師認同學校已建立專業的交流文化，可見教師經常交流教學意見。

校務會議記錄

2.2 反思恆常化

根據各級會議記錄，教師每周進行教學反思，有充足時間進行教學反思。然而，反思小組檢討會議則提出需加強下午班教師與上午班教師交流教學的時間。

級會會議記錄
教學反思小組檢討
會議記錄

2.3 教學研討會

根據各級會議記錄顯示，每周記錄教學反思能仔細指出幼兒表現例證及教學建議，可見教師能具體反思課程。

級會會議記錄

86%教師認為教學反思能幫助提升評鑑課程的能力及有效促進教學，改進課程。

持份者問卷結果

3.1 兒童學習評估數據

各級教師從評估數據能發現整體幼兒的發展需要，例如幼兒班自理能力、小肌肉發展等的表現較弱。

專題總反思會議
記錄

根據問卷調查結果顯示，93%教師能跟進評估資料與家長進行適時溝通;100%教師能經常因應兒童的學習表現來調整教學內容和策略以改善教學，可見教師能善用並跟進評估資料數據。然而因疫情停課關係，未能獲得全年的評估數據資料。

持份者問卷結果

3.2 課程總反思

100%教師認同學校能根據課程檢討結果修訂課程發展方向，可見學校重視教師意見，同時反映反思會議能有助改進現有課程。

持份者問卷結果

學校文化及給予兒童的支援

4.1 家長溝通

96%家長認同學校經常報告子女在學的學習情況，從中能知悉子女的學習表現和發展；96%家長認同學校所採用評估兒童的方法有助了解子女的身心發展，可見學校能提供適切的評估資料讓家長了解幼兒發展進程及學校課程，包括兒童成長發展報告、兒童學習評估、兒童自評及家長評估。

持份者問卷結果

4.2 家長評估、回饋

根據家長評估及每月兒童學習評估回應，家長對課程作出具體回饋，教師按家長回饋調適課程（詳情參考專題總反思及反思小組檢討會議）。

兒童學習歷程檔案
專題總反思
反思小組檢討會議
記錄

5 機構協作培訓

根據教師培訓報告，教師透過教育局舉辦的「促進學校自我評估」認識了更多自評例證，啟發了教師檢視和分析學與教的成效。

教師培訓報告

100%教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助，可見網上講座培訓內容切合教師需要，有助教師改進教學，促進兒童學習。

持份者問卷結果

進一步改善的建議 / 發展空間

- 1 教師於個人反思、同儕反思中能檢討教學和課程，不過反思內容容易重複和混淆，需劃分個人反思、同儕反思及課程總反思的指引。

個人反思需集中個人教學技巧的檢討；同儕反思圍繞班本學習表現，檢討課程的教學成效；課程總反思可總括專題編排及適切性，建議可綜合檢討全年三次專題的課程。

- 2 教師需持續跟進幼兒的學習能力，尤其在學期初前，以調節適當的評估準則。在兒童自評方面，建議教師與幼兒在學校的進行自評，以獲得更可信的自評結果。

如疫情放緩，可增加評估數據及統計，持續收集評估數據，每次專題研習後制定評估表現統計圖，讓校長、教師及家長更容易掌握幼兒發展的優勢及需要提升的能力。

- 3 同儕教師能交流教學情況，教師亦認同教學反思和交流能提供合適的途徑讓教師對教學及課程提出意見，但需加強下午班教師的教學交流，鼓勵教師恆常進行同儕反思交流。

另外，建議提早訂立觀課時間，以有更多時間交流及改進教學及課程。

- 4 因疫情未能安排到校培訓，如疫情放緩，建議安排大專院校提供的到校支援服務，讓教師進行親身的教學反思培訓，例如到校觀課、商討反思會議等。
- 5 提升教師的反思能力亦是改善教師教學技巧的要素，在推動教師持續提升教學技巧的文化下，可進一步透過教師設計多元探索活動，培養幼兒自主探索的能力，鼓勵幼兒自主學習。

關注事項(二)目標：

學校關注停課期間幼兒的情緒發展，教師利用繪本故事，引導幼兒認識情緒及學習處理負面情緒。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>管理與組織</p> <p>1 制定情緒教育計劃目標</p> <p>校長、主任、級長及教師負責統籌課程上加強情緒教育的計劃，並與情緒小組教師合作編排情緒課程，根據《幼稚園教育課程指引》(2017)，透過正向情緒教育建立幼兒的正向價值觀，讓幼兒在校內及家中實踐，加強正向情緒的培育。</p> <p>除了情緒課程，更會配合校內的宗教內容，從中學習良好品格及情緒發展，且鼓勵日常生活中應用出來。校內訂立清晰和具體的教學目標，讓幼兒透過合適的繪本故事，配合相關的活動，例如：角色扮演、活動獎勵計劃等，從而讓幼兒認識情緒，並學習處理負面情緒時。</p> <p>本年度功能小組教師透過課程會議，深化情緒發展的理念及策略。各級有一位情緒教育專責教師，共同商議及擬定重點學習的情緒項目。各級教師於情緒組會議中，共同商討情緒教育推行的現況，從而共同商討及檢視推行成效。</p> <p>學與教</p> <p>2 配合校本情緒教育選取合適情緒繪本，編入校本課程</p> <p>每級教師先共同商討情緒教育的課題，從而帶出「我會感恩」、「我會欣賞」、「我會解決問題」、「我有同理心」。每月會以一個良好品格作為目標，配合繪本故事，引導幼兒認識與主題相關的情緒表達方法。</p>	<p>級會會議紀錄 各級教案</p> <p>情緒教育課程大綱</p> <p>情緒教育課程大綱 各級教案</p>

<p>為了配合推行活動，學校訂購了不同系列的情緒教育及生命繪本圖書。此外，學校引入更多教學資源，包括：情緒教材套、布偶、教具、故事圖咭等，增潤教師的專業發展，並讓課堂活動更豐富。</p> <p>3 <u>從設計活動及情緒繪本課程中，檢視情緒教育的成效</u></p> <p><u>全校性活動：</u></p> <p>教師根據不同級別、不同年齡的發展編排有關課程，從繪本故事中學習及認識情緒，例如，幼兒班主要認識開心、傷心、生氣、害怕等情緒；幼低班認識正面的人際關係，包括友愛、分享、感謝，也學習不同情緒認知，例如：自豪、緊張等；幼高班會進一步認識及分辨正面及負面情緒、認識欣賞、妒忌、內疚等情緒，同時讓幼兒學習表達感受、調節負面情緒等的方法。</p> <p>在教育局「一人一書」計劃中，每級教師選出5本情緒書籍，讓家長選擇最感興趣的一本圖書，目的是讓幼兒透過情緒繪本，培養正向的情緒。此外，為了提升幼兒的閱讀興趣，生日會亦以英文故事繪本作禮物。</p> <p>各級根據正向情緒的概念設置情緒區角，認識不同的情緒。全校學生透過「情緒親子活動冊」計劃，讓幼兒與家人透過圖畫、文字或資料搜集等方式建立正向價值觀。</p> <p><u>小組活動：</u></p> <p>在本年度社工為學校舉辦「情緒小主人」的情緒小組活動，透過小組遊戲、互動活動，讓幼兒認識自己的情緒，學習以適當的方法表達及抒發負面的情緒，並教導幼兒以正面方式表達情感。</p>	<p>圖書訂購記錄</p> <p>情緒教育課程大綱</p> <p>活動記錄</p> <p>問卷調查</p> <p>「一人一書」活動計劃</p> <p>圖書記錄</p> <p>情緒角相片</p> <p>情緒活動冊</p> <p>活動通告</p>
---	---

機構文化及給予兒童支援

4 透過教師培訓，增加教師對情緒教育的認識

為了讓教師對健康情緒有深入的認識，了解幼兒在不同年齡階段的情緒發展，教師於12月參與有關情緒教育的培訓，例如「提升孩子情緒智慧，營造EQ校園」、「正向行為管理技巧」(教育局)。

為了促進教師推行情緒繪本閱讀的教學，教師於2月至5月期間參加有關情緒閱讀和繪本工作坊，例如「對話式閱讀教師工作坊」、「生命繪本實踐」(教育局)，此外，邀請循道衛理亞斯理衛理小學校長向教師分享運用繪本實踐的方法「生命繪本實踐工作坊」，加強教師運用繪本的教學策略。

5 教育家長認識幼兒情緒，從而建立正向的家庭管教模式

根據學期初全校性的問卷調查，了解幼兒家庭是否需要駐校社工個別輔導。整體回覆率約80%，全校約25位家長表示希望與社工面談。當中大部分家長表示幼兒在家有情緒問題，希望尋求協助。因此，校長邀請社工按家庭需要安排家長活動。

學校為家長舉辦家長講座「幼兒情緒放大鏡」，讓家長認識學前幼兒的特點及情緒發展，協助家長提升處理幼兒情緒的技巧，並教導家長處理情緒的方法。

學校邀請駐校社工舉辦正向心理講座及工作坊，包括「正向管教」、「幼兒情緒放大鏡」、「正向家長。晴天孩子」、「和平婚姻、平和孩子」。另外，由社工邱姑娘負責，每組進行一連四堂「情緒小主人」的情緒小組，透過遊戲及活動，讓幼兒深入認識自己的情緒。

教師培訓記錄

家長問卷調查

家長活動報告

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

管理與組織

1 制定情緒教育計劃目標

透過功能小組成員帶領下，配合情緒教育的元素設計合適的課題及活動內容，從而提升幼兒情緒表達的能力，讓幼兒學習不同的情緒特徵及抒發情緒的方法。教師認同情緒教育的關注，制定了各級情緒教育的大綱和目標。根據持份者問卷結果，100%教師認為自己任教班別的幼兒在情緒及社交方面均有改善，可見學校制定的情緒教育計劃能達到目標。

情緒教育課程大綱
持份者問卷結果

學與教

2 配合校本情緒教育選取合適情緒繪本，編入校本課程

100%教師認為能透過繪本閱讀教導幼兒情緒社交能力，可見教師能推動情緒教學及促進幼兒健康的情緒發展。

持份者問卷結果

3 從設計活動及情緒繪本課程中，檢視情緒教育的成效

90%家長認同本年度學校著重情緒社交教育，培養幼兒建立正向情緒。透過本年度的情緒課程，86%家長認同幼兒能適當地表達情緒，在家的情緒表現有進步。’

持份者問卷結果

全校性活動：

根據功能小組的檢討會議，全校約 90%幼兒能夠完成「情緒親子活動冊」，顯示他們對正向的情緒訊息有初步的了解。

情緒教育小組檢討會議

小組活動：

本年度參與小組活動的學生出席率達 90%，另外，從家長的回饋中表示，幼兒對活動感興趣，投入參與，並在表達情緒方面表現有進步。

小組活動出席記錄

<p>機構文化及給予兒童支援</p> <p>4 <u>透過教師培訓，增加教師對情緒教育的認識</u> 根據持份者問卷結果，100%教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助，同時透過培訓及交流能進一步了解幼兒的情緒發展及正向處理幼兒負面情緒，教師更能以身作則，學習以正面的說話及方法處理幼兒感受。</p> <p>5 <u>教育家長認識幼兒情緒，從而建立正向的家庭管教模式</u> 93%家長認同本年度學校著重情緒社交教育，94%家長認同子女能適當表達情緒，可見家長認同學校的情緒教育能達到成效。</p> <p>根據參與家長講座、工作坊及個別面見社工的家長調查，95%家長認同從中能學習正向處理幼兒在家負面情緒的技巧，而且更有效了解情緒與幼兒成長的關係，可見家長講座能有效提升家長對情緒教育的了解。</p>	<p>持份者問卷結果</p> <p>持份者問卷結果</p> <p>家長活動意見調查</p>
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1 情緒品德教育對學前幼兒發展尤其重要，在本年度成功推行情緒教育的基礎上，下年度可配合校本基督教教育，進一步延展全校性的正向品德主題，同時參與各項健康校園計劃以全面關顧幼兒的身心發展。</p> <p>2 鼓勵教師善用學校圖書資源，以情緒教育繪本編排多元化的設計活動，並參考與情緒教育相關的書目，讓教師在課程編排上更具體及有系統。</p> <p>3 優化與正向生命教育相關的環境設置，讓家長了解每月的生命教育主題，增加家長及幼兒的參與性，進一步將情緒教育由學校帶動至家庭。</p>	

2.2 檢視本年度工作計劃的成效

評述工作計劃的成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 課程設計 • 本校能根據幼稚園教育課程指引(2017)及本校幼兒發展需要釐定課程目標，因應各級幼兒發展的進程、興趣及能力，為他們編排不同的學習遊戲，並透過全班及小組的形式，提供不同的學習機會。 • 本校編排的日程能涵蓋不同的學習範疇，促進幼兒的均衡發展。而專題研習活動中綜合六大範疇的元素，讓幼兒能獲得有效益的學習經驗。學生每天均有音樂、體能、美藝和自選活動時間，教師會因應學生的學習情況而彈性調節教學內容及策略。而 100%教職員同意自己經常因應學生的學習表現來調節教學內容和策略。 • 學校持續推行環境教育，於本年度獲得綠色學校(幼兒學校組)「最傑出表現獎」。學校設計大自然與生活相關的課程，編排各級進行種植活動，以及推動各級運用環境教育教材於不同專題推行環境教育。 • 學校每天讓幼兒有充足的時間進行探索和群體學習機會，包括音體活動時間、專題學習、自選區角及自由遊戲等，安排幼兒動靜交替活動，能有效促進幼兒的均衡發展。另外，因疫情關係，本年度全日班沒有下午課程和學習活動，不設午睡。 • 在停課期間，學校參與教育局推行的「小手作及資源套計劃」，教師能因應幼兒在家學習需要，設計簡單、輕鬆及有趣的學習任務或親子活動，運用津貼為學生的小手作預備材料包。從持分者的問卷調查顯示，94%家長認同幼兒對學習有濃厚的興趣。 • 學校聘請兩位外籍英語教師，為幼兒提供良好的語言學習環境及基礎。外籍英語教師分別會於英文及自選活動時段輪流入班，與學生運用英語互動溝通，增加兒童多用英語表達和提升他們的聆聽能力。另外，外籍教師亦會運用遊戲的方式及多元教具教學，讓幼兒投入課堂。 	<p>憑證：</p> <p>級會會議記錄 各級教案</p> <p>時間表 持份者問卷結果</p> <p>課程大綱</p> <p>時間表</p> <p>持份者問卷結果</p> <p>教具記錄表</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 本年度特別增潤情緒教育課程，以協助停課期間幼兒出現的情緒反應，並加入德育情緒小冊子，配合不同主題課堂，包括感恩、珍惜、積極和樂觀，讓幼兒認識不同的情緒。 • 全校繼續推行「親子閱讀計劃」，鼓勵家長陪伴孩子一同閱讀圖書，從而培育幼兒養成閱讀中英文圖書的良好習慣。透過「閱讀報告」，幼兒能漸漸掌握學習語文的基礎，同時有效提升幼兒聽講讀寫能力。 • 根據教育局指引，學校將檢視校本課程需要及工作內容，擬定與國家安全相關措施的計劃。 	<p>情緒小冊子</p> <p>親子閱讀計劃</p>
<p>2. 教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校長與幼兒班、幼低班及幼高班的組長老師螺旋式地統籌及編排課程，各級每年設計各三個專題研習課程，幼兒班：認識自己、我的家、食物真好味；幼低班：季節的變化、認識香港、動植物世界；幼高班：美麗的大自然、古今中外及特別的我。各級班主任老師設計教學活動，並會每周檢討及跟進學習活動的安排。 • 學校能設計多元化的學習活動，幼兒班因應幼兒初入學，以幼兒個人出發設計認識身體、家庭及有關食物的課程活動，建立基礎的知識和自理技能，培養良好的生活習慣。幼低班因應幼兒認識自己的基礎，設計認識環境、社區及大自然的課程活動，促進幼兒的認知發展，培養他們對周遭環境的好奇心。幼高班因應幼兒認知發展能力較高，深入淺出地設計探索大自然資源及認識世界與生活的課程活動，並安排小一模擬課程，提升幼兒解難能力，促進他們的自信心，建立處理個人與群體的情意技巧。 • 教師能設計每天的教學重點和教學目標，並能配合幼兒的興趣、能力和需要，同時因應文化節期、天氣季節及幼兒的家庭背景等設計合宜的教學活動。 	<p>課程大綱 組長會議記錄</p> <p>各級教案</p>

<ul style="list-style-type: none"> 高班幼兒配合專題研習「古今中外」認識不同國家的文化特色，初步了解國家及中華文化，從而培養國民身分的認同。 在停課期間，各級教師製作「專題遊戲活動冊」，包含中文、英文、幼兒數學及品德等範疇，以綜合形式的小任務，讓幼兒於停課期間可以在家中繼續學習，保持良好的學習進度。同時，教師每周都會拍攝一段親子活動教學影片，把影片上載到互聯網，讓家長能夠自行安排時間，與幼兒在家中一同學習及遊戲。 <p>3. 環境與設備</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校能善用學校場地，為兒童提供足夠的活動空間，例如大自然區、學習室、體能活動室等，讓他們能進行多元化的活動，學校佈置、設備和空間均能配合幼兒的成長需要。 課室內因應專題研習的需要，設有不同的區角活動，配合兒童的能力、興趣和發展的需要，讓兒童有更多操作及探索的機會，啟發他們的創意及思維能力等多方面的潛能。 100%教職員認同學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境，而且有完善的設備。教師在課室牆壁上設計不同的互動學習區角，備有多元化的物料供兒童選擇，有利配合不同的專題活動推行。學校亦會善用地方，在課室和走廊位置展示兒童平面、立體、個人和合作的藝術作品。 學校於校舍四周展示兒童作品，讓幼兒互相觀賞，增強他們對學校的歸屬感。學校會按主題佈置教學環境，並加入不同的區角設置，有效提升兒童自主學習的能力。然而，興趣角需要備有足夠的空間，擺放更多多元化的物料，引發兒童的想像、模擬和探索，發展他們的自主學習能力，促進幼兒的社交和群性發展。 	<p>高班教案</p> <p>專題遊戲活動冊 親子活動影片</p> <p>活動相片</p> <p>區角設計圖</p> <p>持份者問卷結果</p> <p>環境相片</p>
---	---

4. 兒童學習經驗評估

- 本年學校集中改善評估制度，配合兒童全人發展，制定學習經驗評估，使評估資料更能反映兒童的學習表現，100%教師認同學校已制定清晰的評估政策，評估制度的成效逐見明顯。
- 教師在自選活動中，會持續觀察幼兒的表現，因應幼兒的學習發展進度及興趣調適教學課程。
- 學校採用持續觀察的方式，備有清晰的評估準則，為兒童建立學習歷程檔案，提供質化和量化的資料，能讓家長了解子女的學習和發展進程；對於個別幼兒未掌握的項目，教師會向家長提供合適的協助，讓家長在家中參與輔助子女的學習。97%家長表示學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的困難。

兒童學習歷程檔案
持份者問卷結果

級會會議記錄

評估準則
兒童學習歷程檔案
持份者問卷結果

5. 教學與照顧技巧

- 教師能掌握及應用幼稚園教育課程指引，以遊戲學習的理念，引導幼兒從遊戲中自主學習，主動探索，同時在教學策略上加入不同遊戲學習的元素。
在編訂教學計劃和設計活動時，教師能留意師生互動及生生互動的機會，以生活化的主題，配合趣味性的活動，過程中誘發幼兒學習動機，促進他們愉快學習及照顧幼兒的個別化發展。
- 教師透過適當的賦權，讓幼兒按相關主題使用低結構性的物料進行探索，教師從中觀察幼兒於活動中所反映的生活經驗，以調整活動的學習進度。透過每天活動後的分享時間，教師可透過幼兒表達和分享，了解幼兒的學習情況，更能因應他們的回應即時調整教學計劃，使課程更貼近幼兒興趣和發展需要。
- 教師常常留意幼兒及家長的回應及表現，按幼兒的表現能力設立合適的期望，採用靈活及富彈性的教學方法，幫助他們發揮潛能。教師採用遊戲的教學法、專題展示活動、美藝作品展示等，提升幼兒創作、表達及傳意技巧，讓他們有空間選擇自己的學習興趣，增加他們的主動學習。

級會會議記錄
教師反思記錄

級會會議記錄

兒童學習歷程檔案

6. 課堂管理

- 教師關注幼兒復課的情緒健康狀況和行為問題，能依照學校指引提供合適的照顧和指導。在日常活動中，學校安排每班至少兩位教師照顧幼兒，在小組或自選分組活動時，更會安排三位教師負責幼兒的活動，師生比例能達到 1:11。
- 教師亦關注幼兒在校的衛生情況，會教導幼兒應有的防疫知識：保持適當的社交距離、戴口罩、勤洗手、洗手方法、如廁的處理方法。學校為幼兒提供印有自己名字的文具袋擺放所需要的文具和美勞用品，每次使用後，都會進行消毒。
- 教師能恰當運用教學時間，每節活動約 20 分鐘，切合幼兒的專注力和發展需要。老師經常安排幼兒以小組進行活動，適切地把學生分組，不同組別的幼兒能同時活動，幼兒有充份的活動時間學習，教師和幼兒十分熟悉日常活動的流程和時間。
- 教師在學期初建立課室常規，幼兒班能運用視覺提示教導幼兒遵守學校規則；幼低班能運用自選計劃的標貼，有秩序地進行活動；幼高班自行計劃課室活動，並能按步驟進行活動，幼兒能自律守規，具合作精神。
- 教師發現幼兒有行為偏差時會與同儕教師互相交流，並能與家長聯絡溝通，同時亦會於會議向學校管理層提出，學校有需要會安排駐校社工與幼兒進行小組活動，讓幼兒學習理解自己的情緒及舒緩情緒的方法。

7. 兒童學習過程

- 學校能營造適切的關愛學習文化，讓幼兒在和諧有序的校園生活中成長。幼兒喜歡上學，敬愛師長，師生關係密切。兒童待人有禮，享受與同伴合作和遊戲，群性發展理想。兒童自律守規，熟悉學習常規，並能表現良好的自理能力。從家長問卷調查顯示，98%家長表示幼兒十分喜歡上學。

教師編任安排表

校務會議記錄

時間表

家長聯絡表

駐校社工活動記錄

持份者問卷結果

<ul style="list-style-type: none"> • 低、高班幼兒因已有進行區角活動的經驗，所以低班幼兒能按自己的興趣，自行選擇區角活動，並記錄在區角記錄表上。完成自選活動後，教師更設立區角分享環節，透過分享學習提問技巧，並能運用簡單的句子作回應，從而提升幼兒語言發展能力及自我表達的自信心。 • 高班在本學年的區角時段內，讓幼兒自由參與及選擇不同區角進行學習和遊戲，過程中帶動他們自主學習的動機和興趣，透過同儕間互動合作，進行探究、研習和創作等，發揮個人創意思維。同時，在互動學習過程中，能力較強的幼兒能鷹架其他同伴學習。此外，幼兒運用區角活動記錄小冊子進行記錄及分享，能加強他們表達個人對事物的見解和意見，並透過討論及交流，學習聆聽別人意見及提升社交能力。 • 教師能以開放式問題向幼兒發問，能有效引領幼兒作多角度思考、難決困難和作出自我修正。從家長問卷調查顯示，90%家長認同幼兒能有自信地學習，可見幼兒的學習正面，表現積極。 <p>8. 課程評鑑與檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校設有課程檢討及監察機制，各級透過日常教學研討會監察課程的推行，級長會於日常教師的教學反思及檢討，瞭解各級幼兒學習的進展，並適時向教師作出回饋，以提升教學質素。各級主題會定期進行檢討，並進行評估、反思分享；學期中段和學期終均進行全面性檢討課程實施狀況，並記錄存檔作為改善課程的考據，再編訂下年度的課程。 	<p>區角活動記錄表</p> <p>區角活動記錄小冊子</p> <p>持份者問卷結果</p> <p>級會會議記錄 專題研習總反思</p>
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1. 在課程統籌機制方面，根據教師問卷調查結果分析，佔 8%教師認為於課程統籌運作上可更順暢。下年度將增設課程副主任，各級亦有一位副主任支援教師教學，帶領教師實踐課程，加強課程統籌及監察機制，適時提出教學意見，加強監察課程實施，以促進教師教學技巧。</p>	

2. 從教師對課程推行的回饋及教學反思可見，教師的教學較多以老師為主導，建議學校的課程設計增強幼兒自主探索的元素。學校過去參與各項綠色校園計劃，更獲得香港綠色學校獎的環境教育「最傑出表現獎」，在成功推動環境教育的基礎下，建議學校參與由教育局提供的到校專業支援服務「培養幼兒的探索精神(大自然與生活)」，著意從大自然與生活的範疇中加強幼兒自主探索的精神。
3. 建議使用電子系統評估以加強應用兒童學習評估的數據，讓教師有系統地分析個別幼兒及整體幼兒的學習表現，依據評估結果分析幼兒的強弱項，從而改善幼兒的學習差異，以有效促進兒童學習。此外，透過評估數據能讓教師具體掌握教學效能，回饋課程。

2.3 我們對學生和教師支援：

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>對學生支援</p> <p>1 在停課期間，學校考慮到幼兒在家的情緒健康，教師們製作了不同的抗疫短片，教授正確的防疫知識，並為幼兒拍攝生日祝福影片，希望幼兒即使在家中亦能感受教師們的關心，大家齊心抗疫。雖然每月生日會幼兒未能在校內一同慶祝，但學校仍然為幼兒預備生日會禮物，讓家長到校領取，使幼兒懷著期待和愉快的心情在家中等待復課，並會在復課後補辦生日會。根據教師聯絡家長記錄表，家長表示幼兒在家十分期待能盡快回校上課。</p> <p>2 教師在幼兒停課在家學習期間設計在家學習資源包，同時配合網上資源計劃多元化的學習活動，例如：親子在家遊戲、居家科學實驗、親子食物製作等，涵蓋不同學習範疇的知識、能力、價值觀和態度，鼓勵幼兒持續在家遊戲學習。</p> <p>3 恢復面授課堂後，教師以開放式的態度，鼓勵兒童分享經驗和感受，從中建立溝通的能力。教師靈活運用教學計劃，讓幼兒有發揮的空間，能因應幼兒的學習情況、興趣和進度，彈性調節活動內容及編排時間來調節教學活動和策略。</p> <p>4 在定期的校務會議中，各班教師匯報學生的發展情況，遇有特殊行為表現的學生，教師會進行觀察、報告和記錄幼兒的行為表現，並與組長商討，教師會持開放正面的態度與家長溝通，待家長同意後，校方會提供有關支援機構的資料，讓家長為子女進行專業評估，並按需要參與駐校服務提供訓練，務求儘早為幼兒提供各類適切的照顧。為關顧幼兒的個別差異，本校參與協康「到校學前康復服務計劃」，照顧不同個別差異的幼兒及需要，提升幼兒的學習能力。100%教師亦認同學校設有完善機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。</p>	<p>校務會議記錄 家長聯絡表</p> <p>在家學習資源包 記錄 教學計劃表</p> <p>級會會議記錄</p> <p>校務會議記錄 幼兒轉介記錄 持份者問卷結果</p>

<p>5 在疫情期間，駐校社工透過視像通訊平台，為有個別需要的幼兒提供個別與小組形式的遊戲學習，支援幼兒在「疫」境中的心理及生理需要。恢復面授課程後，駐校社工會在校內為有個別需要的幼兒進行情緒輔導和開辦小組遊戲治療，透過藝術治療幫助幼兒抒發他們的情緒。</p>	<p>社工工作記錄</p>
<p>6 在幼兒班開始恢復面授課程時設有小組式的適應周活動，讓家長陪伴幼兒回校上課，並循序漸進增加上課時間。教師在開學初期採用適切的策略，讓幼兒在家長陪同下進行多元化的活動，有計劃地協助兒童適應新的學習環境。</p>	<p>校務會議記錄</p>
<p>7 學校設有妥善措施讓即將升讀小一的幼兒認識小學生活，高班下學期設有「我上小學」主題，教師與幼兒一起探討小學的學習情況，並模擬小學的學習時間和課堂學習的模式。在關顧幼兒的離別情緒方面，高班班主任會與幼兒分享升小學的期待及有可能遇到的困難，幫助幼兒作好升學的準備。100%教師認同學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。</p>	<p>各級教案 持份者問卷結果</p>
<p>對家長支援</p>	
<p>1 為關顧幼兒個別化發展、家長教育的需要及教師團隊的協調，學校設有駐校社工支援家庭輔導、家長小組及幼兒小組遊戲治療，致力協助幼兒、家長和教師的身心健全發展。</p>	<p>社工工作記錄</p>
<p>2 於八月下旬透過網上視像通訊平台和影片為家長安排新學年家長會，簡介學生上學前須知，課程內容及行政事宜，讓家長為學生作好入學前的準備，在開學初期陪同新生適應校園群體的生活。</p>	<p>學校活動報告記錄</p>
<p>3 在分階段恢復面授課程期間，學校有計劃劃分各級放學時段，有效疏導人流。此外，教師和家長在放學時就著幼兒復課後的學習需要和家長的教養方式進行傾談，促進溝通，讓家長對學校更有歸屬感，也讓家長感到被了解 and 受關注。</p>	<p>時間表</p>

<p>4 在本年度停課期間，學校利用學習影片支援家長在家教導幼兒。教師亦透過每周電話與家長緊密聯繫，以了解幼兒在停課期間面對的學習、行為與情緒方面的需要，和家長商討並提供適時支援策略，讓家長了解子女在停課期間的學習與心理需要，加強他們良好的親子溝通。駐校社工更會對有急切需要的家庭進行家訪，關心家長在各方面的需要和提供協助。97%的家長認同學校經常報告子女在校的學習情況，讓家長知悉幼兒的學習表現和發展。</p>	<p>家長聯絡表 持份者問卷結果</p>
<p>5 學校透過網上視像通訊平台定期為家長提供不同的專題講座、親子工作坊和親師面談等活動，適時為家長提供正確的育兒資訊，認識有效管教幼兒的方式及正面管教的模式，藉以提升家長正面管教的效能，97%家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動，達致雙向的溝通渠道，讓家長在教育的道路上互相鼓勵，從而增加家長對學校的了解，加強家校合作橋樑。</p>	<p>學校活動報告記錄 家長聯絡表</p>
<p>6 學校於九月份舉辦小一入學簡介會及提供「學校概覽」，讓家長按子女的需要和能力選擇合適的小學，協助家長解決選擇小學的疑難，並提供適當的建議，以幫助家長順利為子女選擇合適的小學。高班教師於「統一派位」當天，逐一致電家長了解幼兒的派位結果，並給予支持及向家長和幼兒作出適切的慰問，大部分家長感謝學校和教師給予的幫助。</p>	<p>小一入學簡介活動報告 家長聯絡表</p>
<p>7 學校重視家校溝通，98%家長認同學校重視家長的意見。學校每年派發「持份者問卷」給家長填寫及收集意見，校方亦設立不同溝通渠道，如：電話聯絡、家長日面談、家長問卷及學校面書專頁等。教師與家長保持密切溝通，讓雙方得悉幼兒的表現，並以正面的態度及適切的方法輔導幼兒。學校收集了家長的意見後，會再作檢討及改善。</p>	<p>持份者問卷結果 家長面談記錄</p>

對教師支援

<p>1 學校教職員具團隊合作精神，教師編任以資深教師帶領新入職教師為原則，使教師能熟悉學校文化及運作，以便投入教學工作，92%教師認同學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援。在疫情期間，學校除了安排教師居家工作外，亦兩個月一次向教師派發一盒口罩，支援教師做好防疫工作。</p>	<p>校務會議記錄 持份者問卷結果</p>
<p>2 學校管理層以關懷、接納且包容的態度對待各教職員，關顧個別需要，藉此建立互助互愛的專業教育團隊。各職員於課餘時間會互相關心並給予慰問，校長更對身體抱恙及懷孕同工作出工作上的調整，安排她們處理較輕省的文書事務，減輕工作量以得到充足的休息。</p>	
<p>3 學校定期安排教師參加不同培訓，更因應疫情安排教師在家透過視像會議參與不同機構舉辦的研習培訓，豐富教師的專業知識以及關注教師的心理質素，更持續優化教師的教學素養。校長會推介不同機構舉辦的專題講座，鼓勵教師參與並藉此提昇專業發展。100%教師同意教師培訓的專業進修對有幫助，能加強教學及照顧幼兒的技能。</p>	<p>教師培訓記錄報告 持份者問卷結果</p>
<p>4 為讓教師了解推行國民教育時的注意事項，校長及六位班主任於參與有關法律資訊培訓講座，以檢視校本課程的內容。</p>	<p>級組長會議記錄</p>
<p>5 學校設立不同功能的工作小組，透過小組定期會議，讓教師能發揮所長，100%教師認同校長能賦權展能，可見教師能發揮所長。</p>	<p>功能小組會議記錄 持份者問卷結果</p>
<p>6 學校鼓勵教師進行同儕觀課，透過觀課的文化，教師彼此學習，互相觀摩，教師能從中取長補短，改善自己的教學技巧，達致優化教學。</p>	<p>教師觀課記錄</p>

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 繼續參與協康「到校學前康復服務計劃」，善用社區的資源協助有特殊需要的學生及家長，同時增進教師相關的技巧。
2. 學校有兩位教師具特殊教育的專業資歷，可邀請具特殊教育專業資歷的教師為個別有特殊教育需要的學童設計及進行個別化教育計畫，以更有效關顧個別幼兒的學習需要。
3. 下年度可參與不同教育機構舉辦的年度教師培訓計劃，過程中能共同檢視教師的培訓成效，從而作出適時的改進，以更有效提升教師的教學技巧。
4. 為讓整體教師在學校管理、學習活動等方面有清晰指引計劃課程，以提高幼兒的國家安全和守法意識，加強國家安全教育正確的學習元素，建議讓全體教師共同參與相關教師培訓。
5. 因應家長的需要及意見，學校舉行主題式的家長專題講座，以增進家長教導幼兒的方法及提升教師個人的專業知識，幫助幼兒各方面的學習及發展。
6. 善用社區及教育局不同的資源，申辦相關的計劃，以提升教師的教學技巧讓幼兒學習更趨向多元化學習。

第三部分 發展計劃

3.1. 探討持續發展的工作

未來工作重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 擬定全年三個聖靈果子主題，包括仁愛、喜樂、和平，幫助幼兒建立正向的品格</p> <p>2. 有系統及聚焦地推動各個活動，讓幼兒學習及實踐聖靈果子的特質</p> <p>3. 透過親子活動及家長正向教育系列講座，增加家長及幼兒推行品德教育的參與性</p>	<ul style="list-style-type: none">• 學校致力推行宗教及德育課程，一直以聖經真理讓幼兒學習良好品德。• 學校成立關愛功能小組，持續跟進推行品德教育的進程。• 學校部分老師是基督徒，能持續跟進推行以聖經為本的品德教育的進程。• 學校已訂立每周五為品格教育日，教師為幼兒進行宗教教育及配合品德故事培養幼兒正向品格。• 學校曾舉辦家長講座及親子工作坊，參與的家長回饋正面，能幫助他們辨識幼兒情緒，提供了正面管教的方法。	<ul style="list-style-type: none">• 幼兒除了日常的課堂學習，學校可延伸全校性活動，以多元策略進一步推行正向品格。• 正向品格在幼兒階段十分重要，因應疫情原故，幼兒暫停面授課堂而減少了與人相處交往的機會。• 下年度將透過堂校合作，邀請牧師每月到校舉辦教師團契，以增加教師對基督教的認識，同時提升團隊精神。• 疫情情況不穩定，未必能安排實體的家長活動。

3.2. 探討持續發展的工作

1. 結合聖靈果子素質，培育幼兒正向品格。

3.3. 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：結合聖靈果子素質，培育幼兒正向品格。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	擬定全年三個聖靈果子主題，包括仁愛、喜樂、和平，助幼兒建立正向的品格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長帶領教師訂立全年聖靈果子主題、每月宗教周會目標、每星期宗教內容，向全校師生及家長介紹聖靈果子的品格特性。 2. 善用環境佈置展示與聖靈果子相關的金句及宗教故事，在校園內營造愛的校園氣氛。 3. 按聖靈果子特質，鼓勵幼兒運用言語、圖像、肢體和心靈，展現基督仁愛精神。 	8/2021 至 7/2022	<ol style="list-style-type: none"> a. 85%教師認同學校重視幼兒的正向品格，加強推廣正向品格課程 b. 80%教師認同幼兒能透過課程及活動設計，逐步建立正向品格思維 	<ul style="list-style-type: none"> -校務會議 -小組會議記錄 -教師問卷調查 	校長、功能小組成員、全體老師	<ul style="list-style-type: none"> -課程大綱 -問卷設計及資料分析 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2	有系統及聚焦地推動各個活動，讓幼兒學習及實踐聖靈果子的特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過《聖經》故事、德育故事、好人好事分享、藝術創作等多元化活動，培育幼兒懂得愛自己、愛家人和愛他人。 2. 推動「服務學習」，為學生設立不同的服務職務，讓幼兒學習並實踐聖靈果子特質，學會勇於承擔及照顧他人的實踐機會。 3. 計劃「基督小精兵活動週」，讓幼兒從生活中實踐不同的聖靈果子特質。 	9/2021 至 7/2022	<ol style="list-style-type: none"> a. 85%教師認同透過全年計劃提高幼兒正向品格 b. 80%幼兒認同自己能建立正面的自我形象 c. 80%家長認同幼兒能擁有仁愛、喜樂、和平的特質 	<ul style="list-style-type: none"> -小組會議記錄 -幼兒自評 -教師問卷調查 -家長問卷調查 	校長、功能小組成員、全體老師	<ul style="list-style-type: none"> -各級進度 -問卷設計及資料分析 	
3	透過親子活動及家長正向教育系列講座，增加家長及幼兒推行品德教育的參與性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦一系列正向教育家長講座和親子工作坊，讓家長認識正向管教的方法，以正面思維處理幼兒行為。 2. 成立家長義工團隊，協助學校推行各類活動，同時提供平台讓家長彼此分享，彼此交流。 3. 定期向家長發放正向管教資訊，透過不同管道分享高效管教策略。 	9/2021 至 7/2022	<ol style="list-style-type: none"> a. 80%家長參與學校舉辦的家長工作坊 b. 85%家長參與親子活動 	<ul style="list-style-type: none"> -活動報告 -活動問卷調查 -家長問卷調查 	校長、副主任、功能小組成員、全體老師	<ul style="list-style-type: none"> -學校通告 -講座/工作坊 -問卷設計及資料分析 	