基督教宣道會香港區聯會

將軍澳宣道幼稚園

2019/2020 年度

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分　　我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標(張)
1.2 學生情況(張)
1.3 教師情況(張)
1.4 管理及行政(張)
1.5 安全與衛生措施(張)
1.6 全年活動安排(張)
1.7 開支摘要(張)

第二部分　　自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效(賴、梁)
2.2 我們的學與教(林、溫)
2.3 我們對學生和教師的支援(劉、黃)

第三部分　　發展計劃

3.1 探討持續發展的工作(賴、梁)
3.2 關注事項(賴、梁)

學校下年度的工作計劃(賴、梁)**第一部分　　我們的學校**

1.1 辦學宗旨及目標

- 以耶穌基督仁愛精神，按照聖經真理為學生提供優質教育，啟發幼兒潛能，與家長成為合作夥伴，共同培育未來社會棟樑。

1.2 學生情況

學校本年度開辦 12 班，共有學生 201 人；班級編制及學生人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	36	1	12	1	17
低班	2	34	1	18	1	20
幼兒班	2	30	1	11	1	20
總數	6	100	3	41	3	57

1.3 教職員情況

(1)教職員人數

- 除校長外，學校有 2 位主任、11 位全日教師、4 位教學助理、2 位外籍教師、1 位文員及 4 位校工
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0%
- 校長已屆退休年齡，將會轉換新校長

(2)教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育碩士學位	幼兒教育學士學位	幼兒教育證書
人數	2	10	1
%	16%	76%	8%

(3)教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	3	8
%	16%	38%	46%

(4)教師專業發展情況

- 全體教師參與區聯會宣道會聯校幼師發展日、興學證基協會主辦教師退修日協康會到校康復服務諮詢會議、觀塘循道衛理舉辦教師發展日「心靈藝術治療」
- 教師輪流參與不同機構舉辦的講座及工作坊，包括：
  1)交通安全總會：交通安全隊基本訓練
  2)教育局：財務講座

1.4 管理及行政

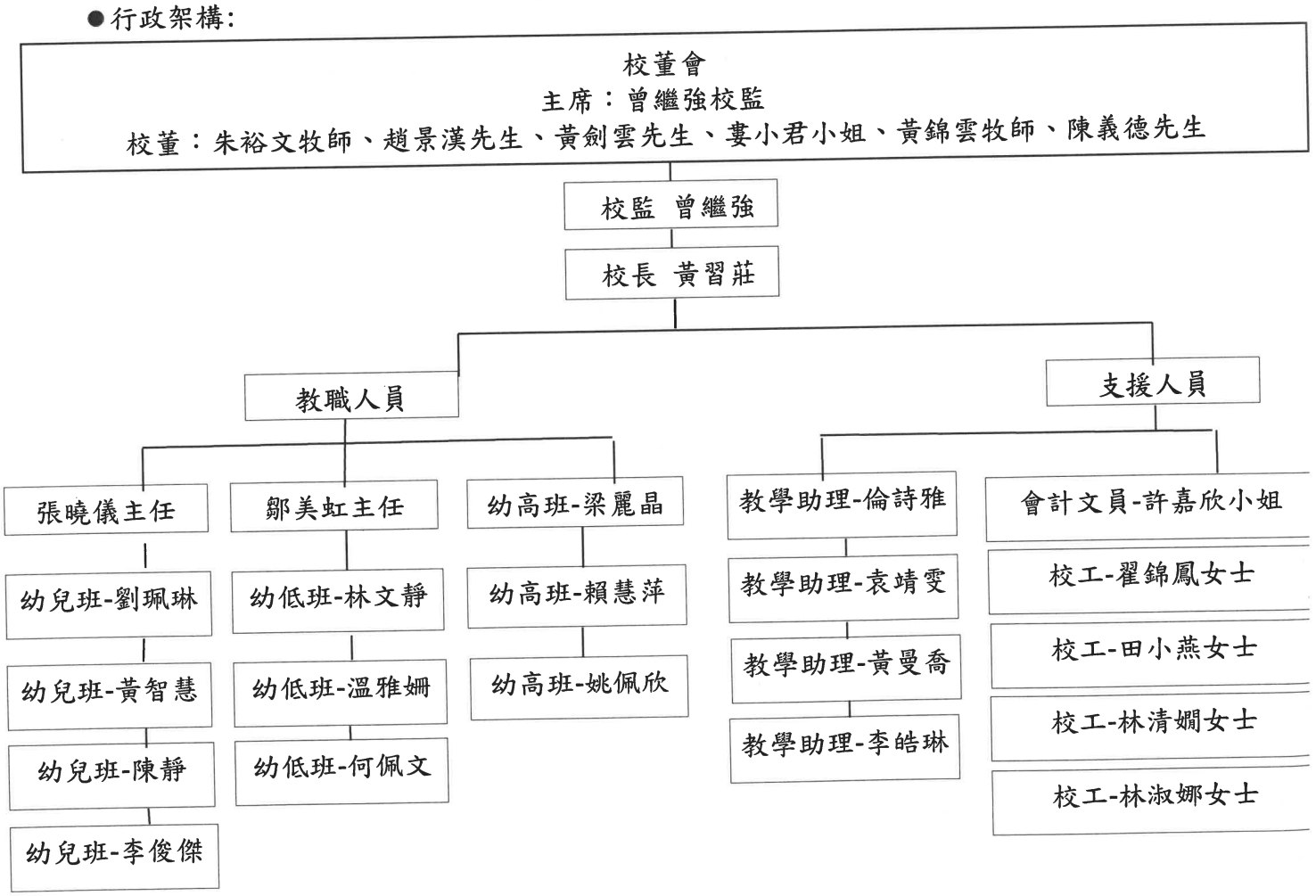
● 校董會的組成及角色:

學校的校董會成員由辦學團體的教育委員會委員及註冊校董共六人組成。校董會每年召開三次會議以議決學校的重大政策和活動。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每半年提交的校務報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。校董會成員每年與教職員會面，藉此增進溝通，而校董亦明瞭學校各方面的情況及需要，使彼此間建立良好的聯繫。

● 校董會成員:

曾繼強校監	宣基中學校監、退休教育署主任
朱裕文牧師	建道神學院副院長
趙景漢校董	宣基小學校董、退休官立小學校長
黃劍雲校董	湯盛電子工業有限公司董事兼營業經理
婁小君校董	香港家庭計劃指導會幹事
黃錦雲牧師	宣道會厚德堂堂主任
陳義德先生	香港專業教育學院(黃克兢)導師

● 行政架構:



● 主任/小組分工表:

校務主任:鄒美虹主任	1)統籌親子活動及家校活動 2)統籌招生、新生註冊事宜及聯絡校車安排 3)設計課餘興趣班活動內容 4)訂購學生課本、美術用品、清潔用品 5)統籌學生茶點膳食安排 6)管理全園物資、維修及保養 7)校工工作分配
課程主任:張曉儀主任	1)統籌課程，跟進課室佈置、各級教案 2)統籌教師興趣及培訓活動 3)各班每月觀察評量表及學生學習檔案內容 4)跟進社工及協康會到校康復服務 5)管理校內的教材、教具 5)跟進英文老師教學情況 6)跟進實習生的實習內容 7)組織學生校外比賽及跟進參觀活動，編排各老師輪流帶隊
課程組: 鄒美虹主任 張曉儀主任 梁麗晶老師(幼高班級長) 劉珮琳老師(幼低班級長) 溫雅姍老師(幼兒班級長)	協調各級課程、教學進度的銜接問題、檢視各級會議記錄資料、推行全校性節期設計活動的安排，協助同級教師及新同事在工作上的適應，與同級老師商議及統籌教學活動設計及召開分級會議。
各級教師: 梁麗晶 賴慧萍 章珮瑩 劉珮琳 林文靜 楊慧怡 溫雅姍 唐　琳 李珮珊	一切班務及教務，包括課室管理、佈置、收拾及清潔、編寫教案、進行教學檢討、每週進行教學會議及定時完成學生學習檔案，負責該級會議記錄及活動報告。

宗教組: 溫雅姍老師	1)策劃及推動每月宗教週會 2)與堂會聯絡協助推行親子崇拜
教材製作組: 梁麗晶 楊慧怡 李珮珊	1)每級教材製作 2)美術物料預備 3)音樂圖譜製作 4)電子教材製作
文書組: 林文靜老師　賴慧萍老師	1)校務會議記錄 2)活動會議記錄 3)級組長會議記錄
圖書組: 劉珮琳老師 倫詩雅老師 鄭凱妍老師	1)負責向圖書館借還書籍 2)協助推行圖書借閱計劃及親子伴讀計劃 3)跟進學生及家長借還圖書記錄
校園佈置組: 唐　琳老師 鄭凱妍老師 倫詩雅老師	1)按設計的主題，佈置校園 2)每月拍攝生日會照片，印製生日卡 3)設計校刊
影音電腦組: 章珮瑩老師 吳朗思老師	1)統籌全校電腦系統及影音器材 2)支援教師及跟進全校電腦化之發展 3)更新學校網頁內容，印製校刊

1.5 安全與衛生措施

(一)校內:全校安裝閉路電視錄影，以加強保安，保障學生安全

- 正門

  -學生進校內之前，老師會替學生量度體溫及請學生到洗手間清潔雙手。家長、送貨及報名的訪客亦由此門出入，提醒各員工須在小窗中，確認訪客身份，才可開正門。

- 側門

  -校車接送(上午 8:10/8:55;下午 12:45)由側門一出入，負責洗手間的校工會守著此門。校工及褓姆車工作人員會安全地接送學生回校。

- 學生洗手間

  -洗手間要有校工看管，不可讓學生獨自到洗手間。每班分小組排洗，

  -老師教導學生守秩序，洗手後用毛巾抹手，避免把水沾在地上，提防地滑。

  -工友要經常巡視洗手間，提供協助及清潔(抹地及洗水)

- 課室

  -不可讓學生獨自逗留在課室內，當離開課室及放學時，老師要察看課室學生是否已隨老師離開課室。

  -提醒學生不可以搖晃椅子，以免受傷。

  -所有文儀、文具用品，用完後請小心安放，用完後須放回原處，以確保環境安全。

- 設有危機危理小組-處理突發事件，作出突發事件記錄及跟進，並更新危機指引

- 設有衛生及安全小組-每 6 個月內安排火警演習及記錄

  -定期進行學校安全及環境衛生巡查

  -製作學生特殊病歷記錄及學生或教職員意外記錄

- 於多用途學習室內設有學生牀及洗手盆，並在室內及校務處內設有一個醫療箱，以照顧不適的學生。
- 校內有 6 位教師持急救証書，而全部教師均曾接受急救訓練，能掌握基本急救知識。
- 校內設有一套安全的消防系統，會定時檢查及維修。於每班房中都貼有走火警路線圖，而且每學年舉行兩次全校的防火演習。

- 接送學生證

-家長須出示接送證，教師才可讓家長接回學生，以確保學生安全。

-如家長未能出示接送證須到校務處填寫個人資料，經核對身分後才可接回學生。

-如接放學者與平時不同，家長須致電回校通知校務處。

(二)校外:

-所有戶外活動，事前要有周詳的計劃及準備，包括程序安排、人手安排交通安排及物資用品安排，各教職員要互相配合，以達成活動目的。

-戶外活動均需帶備急救用品、嘔吐袋、衛生紙、程序、學生緊急聯絡資料及手提電話，以備不時之需。

-活動進行時，教師要專心照顧學生，並經常點算學生人數。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8 月 31 日	K1	新學期家長會
9 月 7 日	K2-K3	小一家長講座/2018-19 西貢小學及幼稚園教育博覽
9 月 9-12 日	K1-K3	中秋節活動
9 月 28 日	全校	親子旅行-生命教育親子日營(馬灣)
10 月 10 日	K3	幼兒壁球活動
10 月 17 日	K3	參加海洋公園「微小生物課程」
10 月 18 日	K1-K3	衛生署到校為學童打針
10 月 24 日	K3	駐校護士到校為有需要的學生檢查
10 月 31 日	K3	廚餘減廢講座(一)
11 月 20 日	K1-K3	協康到校觀課
11 月 23 日	全校	2019-2020 年度新生面見日
11 月 30 日	K1-K3	教學成果展覽暨親師面談
12 月 7 日	K3	參加油塘基顯小學「小小數學家」比賽
12 月 13 日	K1-K3	家長座談晚會
12 月 20 日	K1-K3	親子聖誕慶祝會
1 月 2-3 日	全校	英語活動日
1 月 13-17 日		全校賀年活動
1 月 21-22 日		英普雙語活動日
1 月 27 日		教育局宣佈延長農曆新年假期至 2 月 16 日
1 月 31 日		教育局宣佈因疫情關係，停課至 3 月 1 日
2 月 11 日		家長到校取下學期書本、功課、2 個兒童口罩(合共派發 284 個)
2 月 13 日		教師開始使用 Google Drive 上載教學影片
2 月 17 日		教育局宣佈因疫情關係，停課延長至 3 月 15 日
		學校轉用 Youtube 上載教學影片
2 月 19 日		派發 3 月份功課，美勞材料包(1)
2 月 22 日		邀請家長填寫有關學校於停課時之問卷
2 月 24 日		派發親子學習遊戲冊(1)、2 個兒童口罩(合共派發 270 個)
2 月 25 日		開始使用 Zoom 與幼兒進行教學活動
		教育局宣佈因疫情關係，停課延長至學校復活節假期結束(4 月 19 日)
2 月 28 日		教育局宣佈向幼稚園提供「一筆過支援津貼」及「防疫特別津貼」
		派發親子學習遊戲冊(2)
		派發每個家庭 10 個成人口罩(合共派發 1520 個)及消毒搓手液
		派發美勞手工包(2)、親子學習遊戲冊(3)

全年家長教育安排

上學期周二午間家長園地:

幼低班 2018 年 9 月、11 月(6 堂)	幼高班 10 月、12 月(6 堂)	幼兒班 10 月、1 月(6 堂)

下學期周二午間家長園地:

幼低班　2019 年 3 月(3 堂)	幼高班　2019 年 5 月(3 堂)	幼兒班 2019 年 6 月(3 堂)

上學期周六家長園地:

日期	主題	講員
29/9/2018	綠星級家庭分享	陳強先生、賴慧萍老師
6/10	管教愛兒有妙法	駐校社工
20/10	廚餘再生	齊惜福人員
3/11	情緒達人	駐校社工
10/11	親子種植活動	齊惜福人員
24/11	恩威並施好父母	東華三院社工
8/12	參觀油塘社區廚房	齊惜福機構
12/1/2019	快樂家庭健康孩子	駐校社工
26/1	親子環保小玩意創作	駐校社工

下學期周六家長園地:

日期	主題	講員
9/3/2019	家長自我關顧-身心靈全人健康	資深社工蔡文蘭姑娘
16/3	我是情緒的好管家	註冊遊戲治療師余寶貞女士
6/4	預防傳染病有妙法	註冊護士梁淑興姑娘
4/5	恩威並施好父母 II	東華三院家庭成長中心社工
18/5	親子種植樂趣多	高級服務幹事梁敬文先生
25/5	參觀稻香飲食文化中心	駐校社工吳鈺衡姑娘
1/6	親子歷奇 feel 一 feel	
15/6	我是孩子的情緒教練	
22/6	如何協助孩子有效地學習	

1.7 開支摘要[1]

2017/2018 年度學校開支資料

(i)　校長名及教學人員薪酬	HKD 4,761,723.70
(ii) 非教學人員薪酬	HKD 1,478,962.00
(iii)租金、管理費、差餉及地租	HKD 652,773.00
(iv) 教學用品	HKD 41,357.00
(v)　員工培訓及專業發展	HKD 12,065.00
(vi) 其他開支	HKD 713,904.60

第二部分　　自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：加強環境教學，建立學生保護環境的價值觀

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 檢視環境教學的需要，跟進環境教學的工作 校長與主任與各級老師共同成立「環保學校組」，以便檢視學校的環境教學需要。根據「綠色校園」計劃，主任帶領各級老師在管理、環境設計及教育推行三方面加強環境教育。 1)管理方面，校長與主任帶領老師透過會議擬定校園的環保政策，老師於校園各處張貼檢核表以便監察校園的環保措施及工作。 2)環境方面，校長與主任帶領老師及職工視察校園內外環境。透過建設香草園、懸吊植物等綠化環境，學生在校園活動時，亦能留意綠色的植物。此外，在校園添置環保設施，例如廚餘機、節能T5光管、節流水喉等，老師在所有課室添置回收站，讓幼兒回收物品；職工亦能運用廚餘機製作有機肥料，培植校園內的植物，減少廚餘，實行循環再用。 3)教育方面，校長與主任在學生、家長及老師三方面作出定期支援，透過課程會議、家長活動、邀請環保機構協助推動全校師生學習環保生活，有關環保教育的工作如下。	環保學校組分工表 全級會議記錄 環境相片 分級會議記錄
2. 商討及擬定環境教學的目標、內容和活動 校長、主任及老師透過會議共同計劃各級全年專題活動 有關環保的教學方向，各專題負責老師擬定環境教學目標，主任定期於備課會議帶領老師共同商討教學活動內容和方法，老師於各專題推與環保有關的教學。	環保生活課程大綱 活動相片 活動出席
3. 分享環保資訊 校長與主任帶領老師檢視校園環境，擬定展示環保資訊的不同角落及壁報位置，老師草擬內容及製作植物標籤，以QR CODE技術分享，亦於學校網頁上載環保資訊。	環境相片 校務會議記錄

4. 邀請環保機構培訓及支援老師環境教學工作 校長及主任邀請環保機構「齊惜福」，定期聯絡交流校園的環保工作，為幼稚園提供種植意見，亦定期為老師講解種植的條件和需要。此外，透過「綠色校園」計劃，主任參觀過往參與「綠色校園」的幼稚園，回校與校內老師交流推行環境教學的方法，檢討校內環保工作。	校務會議記錄
5. 家長環保工作坊 校長及主任與老師磋商進行「綠星家庭大行動」，鼓勵家長參與不同的環保活動。校長及主任與老師透過會議於學期初擬定週六「家長園地」內容，以環保生活作主題，邀請不同的非牟利機構及駐校社工到校舉行，內容包括「綠星家庭大行動」、「讓廚餘再生」、「親子環保小玩意創作」，期間老師帶領家長與學生出外參觀「社區廚房」，此外，亦於午間分別為幼、低、高班家長進行「親子環保小博士」家長工作坊，並於 12 月期間舉行「環保小玩兒」製作活動，讓家長與學生實踐環保生活。	
6. 全校性「環保綠孩兒」計劃 校長及主任與老師磋商於全校進行及「環保綠孩兒」計劃，藉此鼓勵學生實踐環保習慣，由每班老師推動學生擔任「環保之星」，以老師觀察學生日常的環保生活習慣作為準則，例如自備手帕、回收重用舊物品等，建立學生環保習慣。	活動記錄
7. 親子戶外觀察活動 校長及主任於 10 月 27 日（六）舉行「大自然生態考察郊遊樂」，透過會議與老師計劃活動內容，例如觀草地的動植物、認識海洋生物，老師草擬學生的觀察記錄，老師與學生回校後分享對大自然動植物的觀感。	校務會議記錄
8. 環保圖書及故事演講活動 校長及主任統籌於 2 月 19 日舉行故事比賽，邀請學生參與。參加者在校內先進行初賽，除講故事所需技能外，老師會考慮學生的故事內容能否回應環保生活，藉此培養學生的環境保育品格。 此外，老師邀請學生帶圖書回校與同學交換分享，推動學生建立資源共享、物件再用的環保習慣。	活動記錄

9. **種植活動** 主任統籌「一人一花」的活動，配合康樂文化事務署提供的幼苗，於10月至12月期間讓全校學生共同參與。為響應環保生活，老師邀請學生搜集環保物料自製花盆，在校與學生運用泥土進行移植。當花卉生長開花後，邀請學生帶回校觀察及分享種植成果。 此外，於1月期間與學生種植水仙球，以水種的方法先在校內種植，老師藉此與學生共同觀察及記錄水仙的幼苗，並於農曆新年前讓學生帶回家延續種植的責任。各級亦於專題活動進行相關種植，例如使用魚菜共生系統。	活動記錄 動相片 水仙記錄表
評述工作計劃的成效	
1. 檢視環境教學的需要，跟進環境教學的工作 校長及主任能有效檢視校園需要，並能參考「綠色校園」指引，定出三方面的環保工作，全校教職員能清晰分工，100%老師能參與管理、環境及教育的工作。全體職員參與環境工作，能建立環保的工作文化和綠化環境的習慣。各課室老師及職工亦能自律留意檢核表內容。 **2. 商討及擬定環境教學的目標、內容和活動** 校長、主任及各級老師能於每個專題整理與專題相關的環保教學目標，老師能更集中考慮在環保方面的教學。 各級於兩次專題研習教學展中，老師能展示學生運用環保物料創作專題學習的圖工及學習作品，可見學生能實踐重用的環保習慣。此外老師亦能盡用環保物料展示學生有關環境學習的成果。 **3. 分享環保資訊** 校長、主任及老師能先檢視校園分享環保資訊的地方，能擬定及開展適合的地方展示。老師能善用辦公室與體能櫃走廊空間作為「環保校園資訊站」，並能以學生的生活層面「衣、食、住、行」四方面解說。為配合校園活動，老師於開學初期、上學期及下學期能更換及展示以環保為題的壁佈。老師亦能適時於學校網上載環保資訊及活動內容。 **4. 邀請環保機構培訓及支援老師環境教學工作** 校長及主任能邀請環保機構「齊惜福」支援推行環境教學工作，全年度共有4次到校，每次也有機會與老師交流環保工作。此外，主任能與老師分享及討論參觀「綠色校園」的觀察所得，優化校內的環境設施，例如以環保的QR CODE 展示植物資訊、懸吊植物增加校園綠化地方等。	活動相片 檢核表 各級教案 分級會議記錄 活動相片 環保生活課程大綱 專題研習教學展相片

5. 家長環保工作坊 全年共進行至少5次環保家長工作坊，於週六及平日午間進行，能讓不同工作時間的家長參與。當中有校內講座、親子工作坊、戶外參觀等不同形式，提供足夠機會讓家長認識環保生活。 **6. 全校80%家長參與環保活動** 「家長園地」共有128人次參與，另外有9次於平日午間進行，共80人次參與，平均每次報名及出席家長達八成。 **7. 全校性「環保綠孩兒」計劃** 各班推行「環保之星」後，所有學生能自備手帕及重用物品創作手工，大部份學生能吃完茶點或午飯，減少浪費。 各級老師亦反映學生在環保態度上有所改變，當丟垃圾時，會主動考慮回收物品，可見學生在「環保綠孩兒」計劃下，能實踐環保習慣。 **8. 親子戶外觀察活動** 80%學生參與戶外活動，大部份能完成觀察記錄並回校分享，從觀察記錄所見，學生對大自然考察表示欣賞和開心，亦能自然環境和生物有所認識，可見活動能培養學生認識和愛護自然的態度。 **9. 種植活動** 全校幼兒均有參與「一人一花」及種植水仙的活動，從活動相片可見，部份幼兒在家能持續種植，並能使花卉開花，反映幼兒能培養種植的責任。從家長心聲得知，家長表示欣賞本校的自然活動，讓幼兒學習愛護環境，反映家長認同幼稚園的環境教學。 **10. 環保圖書及故事演講活動** 老師能讓幼兒在課室演講環保故事，藉此與學生討論故事的環保知識和品德，讓所有學生有機會聆聽有關環保教育，培養減少使用、循環再用、愛護動植物等價值觀。	校務會議記錄 出席記錄 活動記錄 校務會議記錄 活動報告 觀察記錄 活動相片 家長心聲 活動報告

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 留意及加以推動節省使用能源的情況
2. 加強學生在環境學習方面的學習成效和改變
3. 鼓勵老師更多參與有關環境教學的教師工作坊
4. 分享及鼓勵家長點擊及瀏覽環保資訊的情況

關注事項(二)目標： 提升老師音樂教學的效能，組織多元化的音樂活動加強幼兒對音樂的興趣和能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證
1. 本年度本校參加「內地與香港教師交流及協作計劃」教師音樂培訓計劃，由內地教師為幼稚園老師進行培訓工作坊，藉此提升老師對幼兒音樂教育的知識、編寫音樂教學計劃及帶領課堂活動的技巧。	計劃書
2. 成立音樂核心小組，成員由主任及級長代表組成。每星期主任會跟老師共同進行音樂備課及課程分享，商討、策劃、調適及分享音樂課程及教學活動，彼此交流音樂教學的技巧。	會議記錄
3. 老師根據培訓工作坊所學到的技巧，加強及優化固有的音樂活動元素，增加幼兒對音樂的認知、豐富幼兒在唱歌、律動、節奏及音樂欣賞等的活動內容。	音樂教案
4. 老師會定時對音樂課堂進行錄影，以進行教學評估，並能觀察幼兒在課堂上的學習表現，從而觀察其教學效能。最後讓教師調節及整理合適幼兒的音樂內容。遇到教學問題時，教師間能分享意見、互相討論，以達成共識，提升整體教學質素。	工作坊回應表 工作坊相片
5. 校長及主任會定時進行音樂觀課、同儕間會進行跨班及同級同儕觀課，亦會進行家長觀課。每次觀課後均有課後討論、回饋及問卷，以評估音樂成效及交流意見。	同儕觀課記錄
6. 校內進行音樂表演活動，讓幼兒透過多元化的舞蹈、歌唱活動、樂器演奏等，提升幼兒掌握音樂節拍、演奏及演唱的技巧與態度。	
7. 學校透過不同的渠道，例如校園電視台、懇親主日、宗教周會、節慶表演等，讓幼兒有機會進行音樂表演，增加幼兒對音樂的興趣和自信。	活動記錄

評述工作計劃的成效	
1.**提升教師的音樂知識和教學技巧**。	
a. 90%教師參與「內地與香港教師交流及協作計劃」的音樂培訓工作坊。教師們均同意計劃能加強了教師的音樂知識，提升音樂設計的技巧。並認同能夠促進兩地教師在音樂範疇上的交流，讓教師在音樂教學上更創新。	培訓感言
b. 通過參與觀課活動及課後反思，100%教師同意能彼此欣賞及互相觀摩同儕間的教學成果，有助提升教師在音樂上的教學技巧。	問卷調查
c. 100%教師同意觀課活動能推動本校教師的音樂發展，包括校長和主任觀看老師上課的情況、每年一次邀請全校家長到校觀課等活動。在家長觀課前亦會有核心老師展示教學流程及示範教學，讓同儕間即時作出回饋及建議，從而提升教師的教學質素。	問卷調查
2.**加強幼兒對音樂的興趣**。	
a. 幼兒能主動及有節奏地以樂器演奏樂曲，他們能掌握樂曲的音色，積極地參與音樂韻律及遊戲，亦能愉快地進行音樂活動。	評量表
b. 80%幼兒能主動參與音樂及舞蹈表演，能在不同的渠道中進行表演，並能表達對音樂的興趣和信心。90%幼兒表達享受音樂課，尤其喜歡音樂遊戲。	評量表
c. 95%進行音樂觀課的家長皆認為教師能帶領幼兒融入音樂課堂，並欣賞音樂活動內容多元化，有律動、遊戲、唱歌等，使幼兒間能投入參與。	評量表

進一步改善的建議/發展空間
1. 「內地與香港教師交流及協作計劃」的音樂培訓能有效提升教師在音樂上的教學質素，建議把本年度的音樂資源統整於音樂資源櫃，讓來年教師能作參考。音樂資源包括已整理的音樂教案、音樂培訓工作坊的影片內容、示範教學短片及反思報告等。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證
1. 課程設計 本校課程主要以專題研習形式進行教學，並參考《幼稚園課程指引》擬訂學習內容，兼顧課程的全面性、均衡性及適切性。由校長、主任、及教師共同商討，明確訂定課程目標。學校按幼兒的能力、發展需要和生活經驗編寫。 課程內容兼顧幼兒的德、智、體、群、美五育發展。課程設計以幼兒的生活經驗為本，涵蓋六大學習範疇，亦擴闊他們對生活和不同領域的知識。各班教師設計相關的活動，幼兒能透過資料搜集、匯報搜集所得的資訊及團體活動，從中加強與人合作及解難的能力。 本年度使用現代教育《廿一世紀生活創藝系列》，課程循序漸進，以吏事結合主題學習單，深化每個主題的學習，讓教師透過跟幼兒閱讀故事和 進行學習單內貼近生活的探索遊戲，建構知識和各項共通能力，培養多角度思考，建立良好的品德及培養專題學習的興趣。本年度各級使用牛津大學出版社的英文教材 Get Set Go 培生出版 Phonics for Kids，外籍教師每天進行活動，讓幼兒學習英語。 本校每天為幼兒編排全班和小組學習時段、自選活動、音樂和體能活動等。本校並善用社區資源，如安排參觀活動、邀請機構到學校進行講座，過程中幼兒透過觀察、體驗和想像及探索，提升幼兒活動的質與量，把學習連結幼兒的生活經驗。 為了加強幼兒大小肌肉的發展，幼兒於每天有半小時由駐體能活動與遊戲，令幼兒的體能得以發展，其中包括身體協調、反應、平衡、速度、敏捷度等方面，促進幼兒健康體魄。另外，每天更設有早操時間，以護脊操、律動形式進行，配合音樂兒歌，培養幼兒做運動的好習慣。本年度參加兒童護脊基金舉辦之「全港挺直」護脊校園計劃，讓幼兒恆常地進行護脊操。 學校重視幼兒閱讀，積極推行親子圖書閱讀計劃，以培養從小閱讀，以及親子共讀的習慣，藉以令幼兒享受閱讀的樂趣和提升聆聽、說話和閱讀的能力。	各級課程大綱 書簿訂購單 教案 時間表 活動記錄 級會會議記錄

2. 教學計劃	
本校建立課程整全的統籌和管理機制：教師擬定課程大綱、教學進度和計劃，讓主任審閱。主任和教師會因應教學計劃目的進行共同備課，設定活動內容及推行步驟，並因應成效進行反思。	教案
為了加強在過程中提升幼兒的語文能力，聽、講、讀、寫四方面，校方透過專題研習教學活動綜合不同的學習範疇，提升幼兒的共通能力，包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力。	
學校於本學年持續推行區角活動的發展，教師構思及設計具互動性、有趣的教具及增添富思考和趣味的教材，以提升幼兒的學習興趣與效能。學校設有一個種植區，讓幼兒按時節栽種各類蔬菜、花卉。	
本校課室設立不同的區角，教師為幼兒提供有趣和具啟發性的學習環境，如圖書角、創意角、學習角、家庭角等，因應不同的主題而定期更換區角佈置，並按學習目標更換角落的設施與用品，多元化的學習環境能照顧幼兒不同方面的需要。	
因新型冠狀肺炎病毒的疫情關係，教育局由 2 月開始宣佈停課。在停課期間，經過教師調節下學期的學習進度內容後，教師因應各級專題運用網上教學資源和拍攝短片，讓幼兒學習更多富趣味性及多元化的遊戲，從而提高幼兒的學習興趣和動機。直至高班於 6 月 15 日復課，幼兒分小組形式學習。	校務會議記錄
3. 環境與設備	
學校設有完善的資源管理機制，有策略地運用及開拓教學資源，利用《全校櫃記錄》、《教具記錄》檔案等，有系統地記錄及定期跟進教學資源的保養和更新。而且教具目錄圖文並茂，有明確清晰的資料，教師可隨時取件參閱及借用，從而豐富教學內容。在添置新教具時，管理層亦會介紹教具的用途，使教師清晰了解學校的教學資源。	全校櫃記錄 教具記錄

4. 兒童學習經驗評估	
教師透過持續觀察幼兒的表現，透過學生學習記錄及學生發展報告將幼兒的表現記錄下來。遇有特殊情況會通知校方，並與家長緊密聯繫，作出適當的輔導。	兒童學習檔案
學校十分重視家校合作，以不同的渠道與家長溝通，除了通告、便條和電話聯絡之外，亦會以面談、家長講座和學校的電子通訊應用程式與家長作恆常的聯絡，讓家長更能了解子女在學校的情況外，亦讓老師知道幼兒在家中的情況。老師亦以接納和開放的態度為有家庭問題的幼兒作支援，輔導幼兒情緒及給予家長建議。	家長聯絡記錄
學校會不定期巡視課堂、監察課程的推行。此外，主任會定期查閱幼兒課業，藉以作出檢討及跟進幼兒的學習成效。	
5. 教學與照顧技巧	
教師能引領幼兒討論總結各學習經驗，透過從做中學及角色扮演等活動引發幼兒以感官學習，幼兒獲得深刻的學習經驗，整合所學知識及技能與生活經驗。教師透過建構模擬角表，讓幼兒投入角色扮演，實踐課程知識與生活經驗，教師從旁觀察給予適時輔導及回饋。	
學校設有全日班，日程表按不同之年齡的班別，調節幼兒排洗、飲水、進餐及午睡的時間，以滿足幼兒的生理需要，並從中訓練幼兒的自理能力。教師會因應全日班及半日班學生的學習需要而調節教學日程：全日班的學習節奏較緩和，在日程中能加入更多元化的活動，豐富幼兒每天的學習活動。此外，教師會加強觀察及跟進幼兒的自理能力及情緒發展。同時亦關注半日班學生在學科以外的發展，故與家長緊密聯繫以便了解及提供專業意見。	時間表
6. 課堂管理	
教師善用課室內外的空間、學習室、家庭角及禮堂等設施，加強幼兒探索學習。教師鼓勵幼兒參與環境佈置，隨著幼兒的興 趣不斷修訂，角落配置深淺不同層次的活動，以照顧幼兒的學習差異。教師亦能提供機會讓幼兒建立興趣和學習編排自己的分組時間。	教案
教師藉獎勵計劃，經常讚賞幼兒良好行為，按個別幼兒的情緒行為給予適切的鼓勵，促使幼兒持續愛護校園、尊敬師長、愛護同學，以建立關愛和諧的校園氣氛。	
教師對幼兒遵守秩序和依循指示的良好行為，會給予肯定和讚賞，對不適當行為亦會適時輔導及支援。	

7. 兒童學習過程 幼兒喜歡到課室角落自由探索，與同伴一起談話或共同創作遊戲，建構新知識。幼兒能透過合作性遊戲互相學習，拉近個別差異的能力，幼兒能與同伴愉快地一起遊戲，互相協作，體驗群體生活的樂趣。	
幼兒富創意，主動寫便條或心意卡送給同學和老師。幼兒了解自己的長處及欣賞自己的能力，主動參與活動，設計和發展自己的喜好，均衡地發展各方面的能力，及培養主動學習的精神。	活動作品相片
幼兒學習態度積極專注，對事物抱有好奇心，勇於發問和表達意見，樂於與他人分享及聆聽別人的經驗和感受，並作出適當回應，綜觀幼兒日常秩序表現良好，能守常規、有禮貌，學習態度積極。	
幼兒在種植活動透過觀察、操弄認識植物的生長過程、條件、名稱和食物的來源，學會珍惜食物，培養感恩的正面態度。	種植活動記錄
8. 課程評鑑與檢討 教師因應課程檢討的重點，修訂下一主題的教學目標及內容，促進幼兒的學習。	
教師每天下午進行教研活動，分級別舉行會議，讓每級教師能因應課程進度進行評鑑及提出改善建議，一起討論及檢討教學活動，也能一起準備教材，務求優化每天的教學內容，為幼兒準備最適切的教學活動。教師亦會將遇到的教學困難和發現幼兒的問題於會議時一起探討，尋求解決方法。	級會議記錄

進一步的改善建議/發展空間

1. 持續善用課室空間設立學習區角，以提供豐富的生活情境及多元學習互動元素，加強幼兒的全面均衡發展。

2. 建議善用校舍的廣闊戶外活動空間，持續優化種植小天地，讓幼兒透過多元感官學習認識不同植物的特性，學習珍愛大自然的正確態度，推展大自然與生活的教育。

3. 延展「情緒品德教育」，下學年以宗教的教導配合情緒主題，培育幼兒良好品德及情緒發展，讓幼兒從日常生活中實踐良好的行為，例如:懂得彼此相愛、分享、互相幫助、尊重生命及愛護大自然的良好美德。

2.3 我們對學生和教師支援：

評述工作成效	憑證
A. 對學生的支援	上課時間表
1. 學校對學生有很多不同的支援，在關顧幼兒服務方面成效良好。各班主任於學期初，經常與家長會面及溝通，以了解幼兒的生活習慣。當老師察覺幼兒有異常行為時，會將情況告知校長，經初步觀察及記錄後，再與家長緊密聯絡，並提供外界專業團體的服務資料，共同商議改善的方法。	新生入學小冊子
2. 學校會舉行新生家長會，亦會派發新生入學小冊子予每位家長，讓新生家長明白學校的運作。開學初期亦設有適應周，讓家長陪伴幼兒上課，並以循序漸進的方式增加上課時間，讓新生盡快適應新環境。開學後一週，學校會舉辦課程座談會，讓家長認識學校的課程，了解幼兒的發展能力。	校務會議記錄 活動記錄
3. 學校與教會有緊密的合作，舉辦各種的家長小組，又鼓勵家長帶同幼兒一起參加親子主日崇拜，讓傳道人關顧有個別需要的家庭。學校於不同節日與教會舉辦活動，如於聖誕節舉辦聖誕感恩崇拜；父母親節舉辦懇親主日。傳道人會按個別家庭的需要進行面談，希望籍此幫助他們解決困難，共同建立良好的家庭關係，協助幼兒的身心靈發展。	活動記錄
4. 學校舉辦小一入學家長會，能有效幫助家長明白小一入學的流程和派位方法；校長亦會與家長會面，協助家長為子女選擇合適的小學。學校亦會安排高班幼兒參觀取區內的小學，能讓幼兒對小學的環境、課程特色及上課流程有初步的了解；亦會在校內舉辦模擬小一的課堂活動，讓幼兒能更具體的了解及幫助他們更適應將來新的學習生活。	活動記錄
5. 學校舉辦不同的講座，邀請專家到校主講，主題圍繞學生成長發展、幼兒管教及情緒處理等，藉此讓家長了解幼兒在各方面的發展及需要，大部分家長表示能從講座中尋得解決的方法。此外，學校亦舉辦好書分享會，邀請家長分享不同的育兒書籍，家長在過程中能夠互相交流育兒心得。同時，老師亦分享一些適合親子伴讀的書籍，讓家長能藉此增進親子關係。	教師工作指引檔案 學生學習記錄 學生發展報告
6. 教師亦為有個別需要的幼兒在上課前提供學習支援，以幫助幼兒學習。學校參與了協康會舉辦的「到校學前康復服務」，為有需要的幼兒提供訓練。學校也提供地方予協康會進行訓練活動，以配合協助有需要的幼兒。	

7. 為更有效幫助一些有需要的家庭，學校參加社工到校服務計劃，到校社工會舉辦家長小組協助家長解決育兒及管教的難題，亦會每星期個別約見家長面談，以了解家長的需要。到校社工亦設有學生小組，透過故事和遊戲治療，能讓幼兒學習生命教育，為幼兒作個別輔導。	
B. 對教師的支援	
1. 管理層與教職員關係融洽，校長亦樂於聆聽教師的需要和意見，同時持開放的態度與同事溝通，管理層能營造良好的工作氣氛。學校提供多種渠道聆聽意見，通過校務會議、分級會議及教師面談，了解教師在教學上的困難，並適時提供協助。	活動記錄 校務會議記錄
2. 學校能因應校本情況定期為教師提供培訓工作坊，例如：「內地與香港教師交流及協作計劃」、「STEM 機械人」等，以增進教師在專業領域上的知識與能力。除教學培訓外，還有由駐校社工為教師分享有關虐兒資訊的講座，了解虐兒的機制和處理方法，以照顧幼兒的身心健全發展。學校還編排教師參與不同機構舉辦的講座及工作坊，內容涵蓋不同學科，在參與過後，教師會在校內作分享，以提升全體教師對不同學科的知道和鞏固教學技巧。	學校時間表 社工報告
3. 學校、教師與家長三者關係密切，開學前也會參考廉政公署的《幼稚園校董及職員行為守則範本》，為教師提供防賄賂、防貪污的資訊，如獲贈禮物須師生共享、供公家用等，讓教師行為守則達成共識。	校務會議記錄
4. 學校提供進修機會的資訊、培訓及傳閱文獻、書籍，鼓勵教師持續進修。學校亦採用多元化的培訓策略，透過校長、主任、同儕觀課、家長觀課及課程分享會，教師之間互相觀摩和學習，以建立學習型團隊文化，推動教師專業發展，提升工作質素。	教師培訓記錄 同儕觀課記錄
5. 學校的教職員工作準則及指引十分清晰，每位教師均有「教師工作指引」檔案，讓教師清楚瞭解各項行政安排，亦會定期進行校務會議，能有效地讓教師掌握不同的工作事務，更加投入工作。	教職員守則

6. 學校平均分配教師的工作，每班均有班主任和助教，讓班主任與助教能共同分擔工作。班主任會集中處理班務，並經常聯絡家長。助教則主要協助校務工作，帶領興趣班。學校定時檢討教師的工作量，並會作出調整。	教師工作表
7. 學校以公平的原則編排教師輪流帶領學生參加於假日舉行的校外活動，在給予學生不同學習機會的同時亦避免了教師工作過於繁重。	教師當值表
8. 學校以基督以愛為本的精神關心教師的身心發展，透過每月舉行教團契，邀請基督徒教師分享福音訊息，頌唱詩歌和分享信主見證，透過互相勉勵、彼此代禱，凝聚團體精神，建立教師對學校的歸屬感。	校務會議記錄

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 加強對新教師的支援

   學校十分關注新教師能否適應環境和投入教學，提供了不同的培訓予新教師，為使新教師更能有效地加強教學，可讓年資較高的教師帶領新教師，成為合作伙伴，從中加強新教師的教學，增加對學校的歸屬感和自信心。

2. 加強有個別學習需要幼兒的協助

   現時有學習需要的幼兒都有接受不同的訓練，如協康到校訓練服務，惟部分有學習需要而未能接受訓練的幼兒，則需要學校關注和提供訓練。學校可讓持有特殊教育文憑的教師帶領一個遊戲學習小組，幫助未有訓練的幼兒。

第三部分　發展計劃

3.1. 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進學生學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 加強環境教學 2. 建立學生保護環境的價值觀	• 經過往年有關培養學生愛護環境和珍惜資源的活動，學校已漸漸建立環保的文化。 • 學生及家長樂於參與過往的環保活動，家長和學生能搜集和回收環保物料，懂得循環再造和重用的習慣。 • 老師善於運用環保物料進行教學活動，創作圖工。 • 校內設有綜合自然角飼養小動物，幼兒能藉此學習保護動物的態度和責任心。 • 校內有不少環保教材，老師可安排於教學運用。 • 平日的教學活動涉及保護環境的主題，希望進一步組織教學，讓學生在環保方面認識自己的責任。	• 配合《幼稚園教育課程指引》有關學生的品德發展，學校可以環保的題材加強學生的德育學習。 • 過往在回收物品、種植方面有較多活動，老師需深入了解環保在其他不同方面的態度，讓幼兒多方面實行環保生活，建立環保的價值觀。 • 過往有不少與環保有關的活動和教材，每級需整合有關環保的教學內容、活動、教材和資源。 • 環保政策有所更新，保護環境的方法亦因時制宜，老師需認識多些環保知識和教學內容。 • 社會大眾的環保意識越高，有關環保的新聞也越多，老師可留意有關環保的新聞作教學內容，讓學生從生活中學習。
1. 提升老師音樂教學技能 2. 加強學生的音樂感	• 老師善於運用歌曲引發學生進行音樂活動。 • 有部份老師過往曾參加音樂方面的教學培訓，例如奧福音樂、志安哥哥唱遊等，可讓老師進一步互相分享教學經驗，促進團隊的教學技能。	• 配合《幼稚園教育課程指引》，學校需要加強遊戲教學，老師可於音樂方面推行遊戲教學，讓學生從遊戲中學習。 • 老師除了推行不同形式的音樂活動外，還需要學習藉音樂活動促進學生的音樂感，亦需加強教學技能。 • 老師進行音樂教學需要信心，需加強老師在音樂表達方面的素質。

1. 提升教師策劃生命教育的技巧 2. 培養幼兒建立正面價值觀和態度 3. 提升家長關注品德教育，明白建立正向價值觀對幼兒成長的重要性	• 平日的教學活動涉及學生品德及生命教育為主題，希望進一步組織教學，讓學生能培養正向的價值觀。 • 教師在分組時段內安排故事時間，讓幼兒透過生命教育繪本加深對生命故事的認識。 • 教師能延伸生命教育的故事，並設計更多元化的活動，例如角色扮演、參觀活動等，以優化生命教育課程。 • 藉著生命及品德教育，提升及內化幼兒的品格素質。同步透過講座及活動，讓家長更認識生命教育對幼兒的重要性。 • 學校已參與制服團隊多年，表現良好，透過制定生命教育活動為目標，讓正向價值觀得以被宣揚。 • 學校已成立周六學生及家長園地多年，透過生命教育作目標和主題，藉此培養及協助學生建立良好品格。	• 配合《幼稚園教育課程指引》有關學生的品德發展，從生命教育的課題中建立幼兒正向價值觀。 • 各級教學活動中，老師需要擬定學習計劃，透過多元化的活動，加強幼兒從探索活動、遊戲、角色扮演等建構正向價值。 • 學校需要聯絡不同的機構進行與生命教育相關的講座、探訪活動及參觀活動。

3.2 關注事項

1. 加強學生的環保教育
2. 推動生命教育，協助幼兒建立正面價值觀和態度

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（1）目標：加強學生的環保教育

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強運用環保設施	1. 校長、主任及老師有組織地計劃及安排應用不同的環保設施在課程中，訂立「環保設施教學表」 2. 請各級老師按各級專題教學所需在教學表編排活動日期和目標 3. 各級老師以相片記錄學生學習使用環保設施的情況	8/2019 至 7/2020	a. 訂立「環保設施教學表」 b. 各級至少應用一種環保設施於專題活動 c. 老師能為各環保設施活動訂立教學目標 d. 老師於專題研習成果展發佈學生學習環使用保設施的情況	-環保設施教學表 -專題報告	校長、 主任 全體教師	環保設施： 香草園 廚餘機 魚菜共生器	
2.	恆常使用環保設施實行環保工作	1. 校長、主任及老師安排各級學生負責恆常操作環保設施，訂立各級「(環保設施)大使」 2. 各班老師安排學生擔任「(環保設施)大使」，負責使用、操作及運作設施 3. 各級於學期結束時，檢視環保設施的使用情況，以相片及統計表記錄	8/2019 至 7/2020	a. 各級負責使用一種環保設施大使活動 b. 100%學生擔任環保設施大使 c. 學生擔任環保設施大使至少一星期	-環保設施當值表 -環保設施使用統計表	主任 全體教師	環保設施： 香草園 廚餘機 魚菜共生設備	
3.	協調「環保教育組」工作	1. 校長、主任及老師更新「環保教育組」內容 2. 各教職員分工負責環保工作 3. 校長及主任監察各小組工作情況 4. 老師於學期結束時以文字報告記錄各小組的環保工作	8/2019 至 7/2020	a. 100%教職員參與新修訂的環保教育組工作 b. 各小組提交一份文字報告記錄環保工作	-環保教育組內容 -環保工作報告	校長、 主任 全體教師		
3.	檢視及運用	1. 校長、主任邀請老師參與教材小組	8/2019	a. 製定環保教材目錄，包含	-環保教材	校長、主任	環保圖書故	

	環境教學教材	2. 各級代表檢視校內的環境教學教材，編排教材運用於各級的不同專題 1. 擬訂「環境教材」目錄，記錄教材的內容及教學目標	至 7/2020	校內有關環保的圖書故事 b. 各級每次專題至少運用一次環保教材	目錄	全體教師	事教材	
4.	加強學生對環境教學的學習回饋	1. 校長、主任及老師商討各專題的環保活動 2. 各級老師擬定環保活動的內容及目標 3. 各班老師邀請學生或家長參與專題的環保活動 4. 學生以相片、圖畫或文字記錄參與過程，老師存檔	8/2019 至 7/2020	a. 各級每次專題舉行一次環保活動 b. 100%學生參與環保活動報告	-環保活動報告	校長、主任 全體教師		
5.	加強學生及家長運用環保資訊	1. 校長、主任及老師參與「環保資訊」小組 2. 各老師商討環保資訊的題目，訂立發佈時間表 3. 老師定期於 facebook、校網及校園內張貼環保資訊 4. 舉行「環保資訊」繪畫活動，邀請幼兒按環保資訊的題目繪畫圖畫 5. 老師於校內分享圖畫作品	8/2019 至 7/2020	a. 訂立至少 10 個「環保資訊」題目 b. 每月發佈環保資訊 c. 100%作品正面表達環保訊息	-「環保資訊」題目及時間表	主任 全體教師	學校網頁	
6.	提供環境教學相關的教師工作坊	1. 校長、主任邀請各老師參與環保工作坊 2. 學期結束前，請老師分享工作坊學習所得	12/2019 至 4/2020	a. 100%老師參與與環保相關的工作坊/活動	-活動相片	校長、主任 全體教師	環保工作坊資料	
7.	加強監察能源使用的情況	1. 「校園綠化」小組檢視及張貼校園各處的能源使用指引及檢核表 2. 老師每天記錄使用能源的情況 3. 小組每月檢視檢核表，學期結束時以統計表報告校園使用能源的情況	8/2019 至 7/2020	a. 100%教職員每天檢視校園環境的能源用情況 b. 上下學期能節省 20%的能源	-能源使用指引 -檢核表 統計表	校長、主任 全體教師	-能源使用指引 -檢核表	

關注事項(二) 目標: 推動生命教育，協助幼兒建立正面價值觀和態度。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師策劃生命教育的技巧	1. 成立核心小組，制定工作進度 2. 訂定目標 適切幼兒的課程及學習活動。 a. 擬定全校統一配合課程生命教育為主題，並配合各種活動。 b. 培養幼兒正面價值觀和態度。 3. 共同備課 c. 由課程主任與老師共同商討有關培養良好品格的活動。 4. 同儕觀課 d. 進行同儕觀課，讓教師間增加交流及觀摩的機會。	9/2019 年至 7/2020 年 中期檢討 1/2019 後期檢討 6/2020	A. 80%教師認同會議有助提升教師編設生命教育的技巧。 B. 透過共同備課會議，教師能設計提升幼兒正面價值觀的活動。	●會議記錄 ●教學進度 ●教學計劃 ●課程檢討 ●備課會議 ●同儕觀課	校長、主任 全體教師	• 故事 • 教材 • 教具	
2.	培養幼兒建立正面價值觀和態度	1. 生命故事 • 每日訂立故事時間，故事內容以生命教育繪本為主。透過布偶劇場、角色扮演等加深幼兒對生命故事的認識。 2. 實踐活動 • 課程編設一些與生命教育或培養正面品德有關的主題，配合不同形式活動，以培養幼兒德育學習。 3. 「愛心小天使」手冊 • 教師及家長會協助幼兒記錄在學校及家中能做到擬定的 正向的行為，並以小獎勵作鼓勵 4. 學生周六園地 • 於學生周六園地中，擬定生命教育為主題的故事，讓幼兒透過進行故事分享、唱詩、手工等，培養他們建立正向價值觀。	9/2019 年至 7/2020 年 中期檢討 1/2019 後期檢討 6/2020	A. 80%幼兒能投入故事活動中。 B. 90％幼兒能掌握主題中的德育行為的認識。 C. 80%幼兒能完成「愛心小天使」手冊 D. 80%幼兒能投入參與周六園地的活動 E. 70%幼兒能主動參與探訪活動，服務時表現關愛有禮。	• 教學計劃 • 活動計劃 • 活動檢討 • 愛心小天使手冊 • 活動照片 • 學校通告	校長、主任 全體教師	• 愛心小天使手冊 • 問卷調查 • 教學用品 • 美勞物資	

		5. 「愛心關懷探訪行動」 • 安排幼兒到老人院進行探訪，以及與協康學生進行交流分享，以行動學習關懷社會上的人。 6. 生命教育之旅 • 在全校旅行活動中加入生命故事的遊戲，讓他們從中學習愛自己、愛他人、愛地球。 7. 制服團體 • 從小童軍及交通安全隊中學習「日行一善」及「團隊精神」，學校亦會參加對外推廣生命教育活動，以宣揚及建立幼兒正向價值觀。		F. 70%幼兒參加生命教育的旅行活動 G. 90%幼兒能從活動中表現有興趣及積極參與活動				
3.	提升家長關注品德教育，明白建立正向價值觀對幼兒成長的重要性	1. 透過正向心理講座，讓家長認識建立良好生命教育的重要性。 2. 家長觀課，邀請各級家長到校進行觀課，從而了解學校 建立幼兒正向價值觀的進程。 3. 周六家長園地，邀請家長參與工作坊活動，協助幼兒建立良好的品格。		A. 90%參與講座的家長表示能幫助認識生命教育的重要 B. 90%家長參與後都認同生命教育課程活動能幫助幼兒發展良好品格	• 學校通告 • 家長問卷 • 家長心聲 • 活動計劃		• 教學用品	